

~多一點傾聽就多一分瞭解~ 談特殊需求學生的輔導教學



桃園市特教輔導團
呂美玲

特殊教育法^{112.06.21}

- 第 3 條
- 本法所稱身心障礙，指因下列生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助之情形：
 - 一、智能障礙。二、視覺障礙。三、聽覺障礙。
 - 四、語言障礙。五、肢體障礙。六、腦性麻痺。
 - 七、身體病弱。八、情緒行為障礙。
 - 九、學習障礙。十、自閉症。
 - 十一、多重障礙。十二、發展遲緩。
 - 十三、其他障礙。

原名稱：身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法
新名稱：特殊教育學生及幼兒鑑定辦法

法規名稱：[特殊教育學生及幼兒鑑定辦法](#)

修正日期：民國 113 年 04 月 29 日

生效狀態：
 ※本法規部分或全部條文尚未生效，
最後生效日期：民國 114 年 08 月 01 日
 一百一十三年四月二十九日修正名稱及全文 26 條，
自一百十四年八月一日施行。

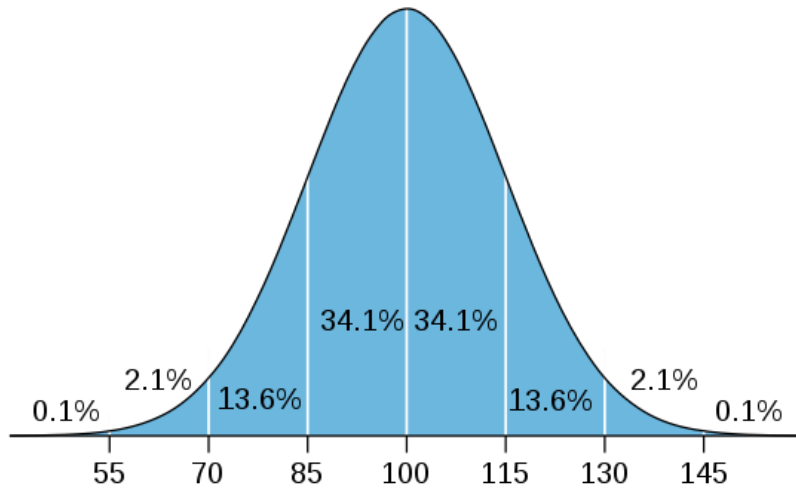
法規類別：行政 > 教育部 > 學生事務及特殊教育目

修正日期：民國 113 年 04 月 29 日 **自一百十四年八月一日施行。**

法規名稱：
[特殊教育學生及幼兒鑑定辦法](#)

- [第 3 條](#)
- 本法第三條第一款所稱**智能障礙**，指個人在發展階段，其**心智功能、適應行為及學業學習表現**，較同年齡者有顯著困難。
- 前項所定智能障礙，**其鑑定基準**依下列各款規定：
- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果**未達平均數負二個標準差**。
- 二、學生在**生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等**任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有**顯著困難**情形。

一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果
未達平均數負二個標準差



魏氏智力測驗

誰是「情障生」？

- 坐不住
- 話，說不停
- 無法專心
- 忘東忘西
- 無法完成交辦事情
- 容易分心
- 無法等待
- 不聽從指令
- 容易暴怒
- 破壞東西
- 說謊
- 偷竊

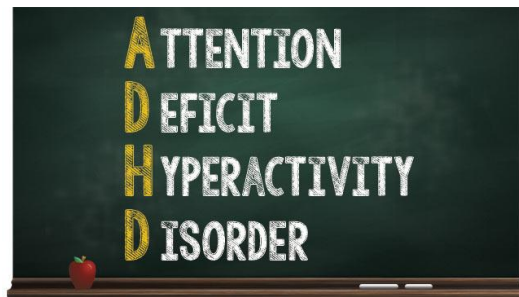


修正日期： 民國 113 年 04 月 29 日 自一百十四年八月一日施行。

法規名稱： 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法

- 第 10 條
- 本法第三條第八款所稱情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，致嚴重影響學校適應；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
- 前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。
- 第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
 - 二、在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。
 - 三、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
 - 四、前二款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限，仍有特殊教育需求。

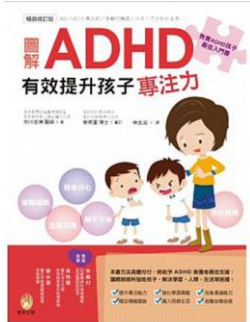
注意力缺失/ 過動疾患





孩子真的不專心嗎？

孩子走來走去坐不住，
是真的不專心？還是有ADHD？
來測驗一下您對ADHD的了解吧！

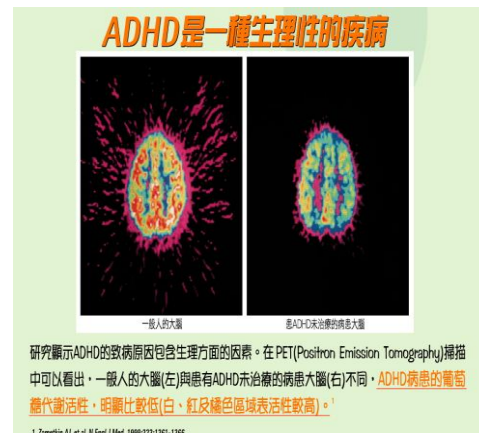


摘自：圖解注意力不集中-有效提升孩子專注力

9

病因

- 推論是正腎上腺素(Norepinephrine)的問題,用興奮劑可以增加腎上腺素,症狀有所改善
- 多巴胺(Dopamine):組織力,動機
- 正腎上腺素(Norepinephrine):注意力



10

注意力缺陷過動症

(Attention Deficit / Hyperactivity Disorder , ADHD)

◎三大主要症狀

• 分心(Inattention)

做事較難專心，一件事不容易從頭做到尾，容易分心，念書時常會有漏字、加字或跳行，無法定下來專心聽人說話，在日常生活中經常丟三落四。

• 活動量高(Hyperactivity)

顯示在孩子的活動量偏高，很難乖乖坐好，經常變換動作。

• 衝動(Impulsivity)

顯示較沒有耐心，要什麼總要求立即滿足。

11

過動兒類型三個亞型

◎注意力不足型/以注意缺失為主

(predominately inattentive type, ADHD-PI)

—粗心、分心、散亂、健忘

◎過動或衝動型/以過動及衝動為主

(predominately hyperactive-impulsive type, ADHD-HI)

—過動、話多、衝動

◎綜合型/混合型(combined type, ADHD-C)

12

瞭解正確的讚美方式及責備方式

(盡量從正面看孩子，發揮讚美的力量)

情境	方法
讚美獎勵	簡單事情也要讚美 提高音量，讓孩子明確感受被愛 給貼紙，使更有動力朝目標前進
責備懲罰	用貼近孩子心理的方式說話 做錯事扣貼紙
發出指令時	具體的語詞 明確的說明
強化孩子興趣	對孩子感興趣的科目給予鼓勵 建立信心慢慢接受比較弱的科目
亂發脾氣時	立即帶離現場讓他一個人靜靜休息 穩定後再跟他討論原因及解決的方法

老師

與孩子互動的5條鐵律

- ① 不要替孩子貼上問題兒童的標籤
- ② 幫助孩子找到感興趣和關心的事
- ③ 不要硬性要求回答問題
或考試達到標準
- ④ 不要給孩子特殊待遇
- ⑤ 責備時要用適當的方式

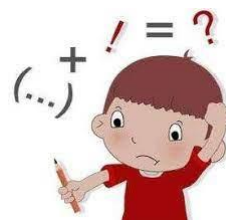
課堂上

減少會使孩子分心的5個陳設

- ①將座位安排在前方正中間
- ②活用黑板
- ③講課時使用教具
- ④盡量減少必須攜帶的物品
- ⑤考試時站在固定的位置

15

誰有學習障礙？



聽覺理解



口語表達



識字能力



閱讀理解



書寫能力



數學運算

修正日期： 民國 113 年 04 月 29 日 自一百十四年八月一日施行。

法規名稱： 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法

第 11 條

本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。
前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

簡易辨識學障生的方法

以下任何一種成立即可(個人內在差異)

- 能力和成就的差距：如智商中上，成就低
- 能力間的差距：如操作佳，語文弱
- 學科間的差距：如數學優，語文差
- 學科內的差距：如計算可，應用題不會解
- 評量方式的差距：如聽題目回答問題佳，

一般紙筆測驗表現不理想



【書寫困難】

- 很容易忘記字形，用錯別字替代，造句或作文不流暢。
- 寫一遍要再看一遍，速度極慢。
- 一筆一劃的在「畫字」，而不是在寫字。
- 因為字形不熟悉，所以像是在畫圖。



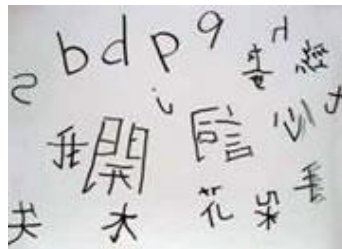
[返回](#)



【識字困難】：

識字困難，無法有效的組織文字，
無法有效的搜尋適當詞彙。

- 字形被打散了
- 1. 好像每個字都認識，但是卻唸不出來。
- 2. 兩個或三個組合、上下或左右組合很難判斷。
- 3. 速度很慢、非常吃力。



【閱讀困難】：

識字困難，無法有效的組織文字，
無法有效的搜尋適當詞彙。

• 同音異字

1. 一定要讀出聲音來。
2. 即使會認單獨的字，沒有聲音訊息的提供，也是沒有意義的。
3. 協助學生轉化成「有意義的音」。



◎學習障礙的狀態-感到棘手的事，每個孩子都不同

學習障礙類型

1. 在閱讀書寫率方面有顯著困難
2. 對於語言的使用及聽寫的方法有偏頗
3. 不瞭解無法遵守朋友之間的規則
4. 對於運動感到棘手顯得笨手笨腳
5. 無法安靜下來缺乏臨場應變能力

引自圖解學習障礙-有效提升孩子的學習力





學不會，不是努力不夠
把「為什麼」變成
「該怎麼做」

1. 瞭解越多，越能減輕內心的不安
 - *瞭解學校的運作模式
 - *利用特教中心或醫療
2. 設法排除心中的焦慮
 - *改變表達方式
 - *幫助孩子發展他比較擅長的方式
3. 看到成果就不會感到焦慮
 - *孩子達成目標適時給予鼓勵

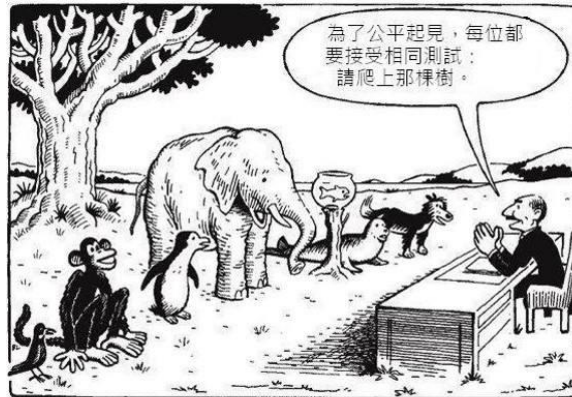
教學策略

- 結構式教學，給予授課大綱。
- 多活動、多操作、多感官。
- 給予記憶及學習策略。
如綱、網；示部與衣部；的與得；在與再。
- 作業(考試)重質不重量，改變作業(考試)呈現方式。

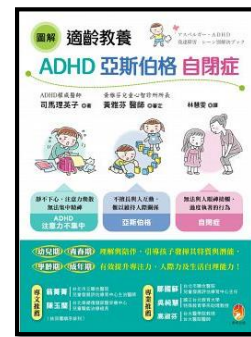



何謂公平？

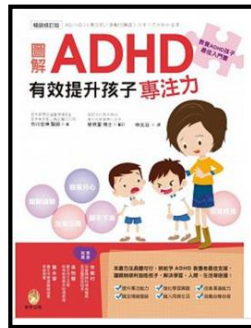
• 公平:每個人的收入相同?
(享受相同數量的物品?)



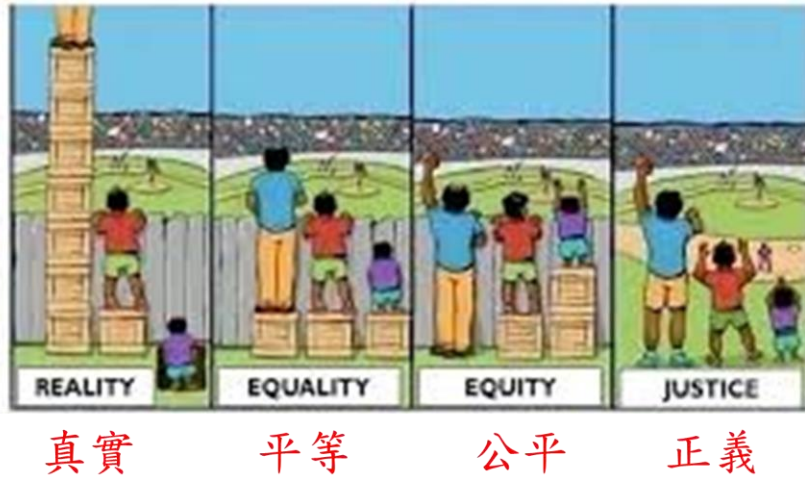
人人都有長處，只是用單一標準去斷定各人一生成敗，那你就錯了！



出版社：新手父母



形式平等VS. 實質平等
 (實質平等—符合真正的公平正義)
 →資源重分配



• 福祿貝爾 (Friedrich Froebel, 1782-1852)，說：

「教育之道無他，
 唯愛與榜樣而已！」

愛~不是尋找一個完美的人，
而是學會用完美的眼光，
欣賞一個不完美的人。



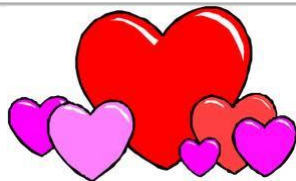
教學優良教師



◎成為「**五心級老師**」：

用心、信心、愛心、耐心、恆心！

互相勉勵



- ◎特教就是修行
- ◎穩定自己的情緒
- ◎運用社會資源
- ◎學會等待！