

## 10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
■ 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

#### 一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

#### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三	功能性動作訓練	1	陳禹彤、黃敬軒、梁晏慈、曾宇豪、蘇語鈴
四			
五			
六			

桃園市龍安國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳慧明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍安嘉年華		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		

		學習內容			
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。			
本學年學習重點		1. 能操作上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。 3. 能將身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢。 4. 能用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 5. 能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。 6. 能以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。			
評量方式		觀察/演練/實作練習			
排課方式		■外加			
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	手眼協調大挑戰	4	6		
2	身體律動	4	7		
3	我愛做運動	4	8		
4	手腳動一動	4	9		
5	我是小捕手	4	10		
總計 20 週					
<b>110 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	四肢伸展操	4	6		
2	快樂做運動	4	7		
3	跟著音樂動一動	4	8		

4	我是神射手	4	9		
5	動動手，動動腳	4	10		
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
  - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
  - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。