

## 10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

### 一、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### （一）設計緣起

1. 配合三年級學生的學習特性和能力發展，活動設計以「學生為中心」，旨在提高學生英語學習之動機及培養其興趣。於此同時並注重和其他領域的橫向連結，透過學習主題之整合，提供語言使用情境、活化語言學習，期在生活應用及學習效能上能有所提升。
2. 符應 108 年新課綱，「生活英語」的設計呼應「自發、互動、共好」的精神：
  - (1)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。
  - (2)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。
  - (3)「共好」：透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習，在班上形成共同學習、成就彼此的良善氛圍，達到共好。

#### （二）生活英語

設計理念與目的：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

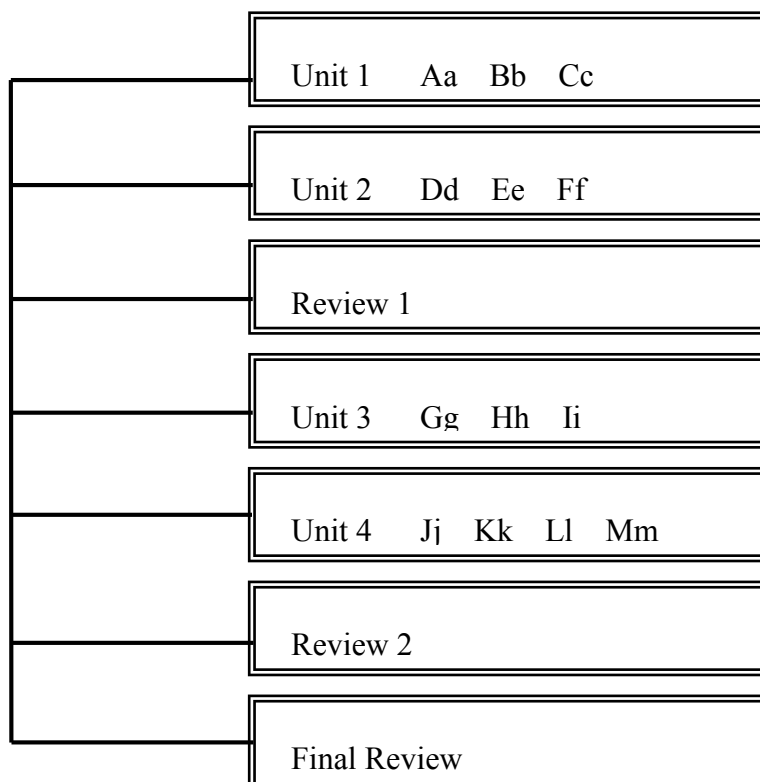
#### （三）認識世界

設計理念與目的：

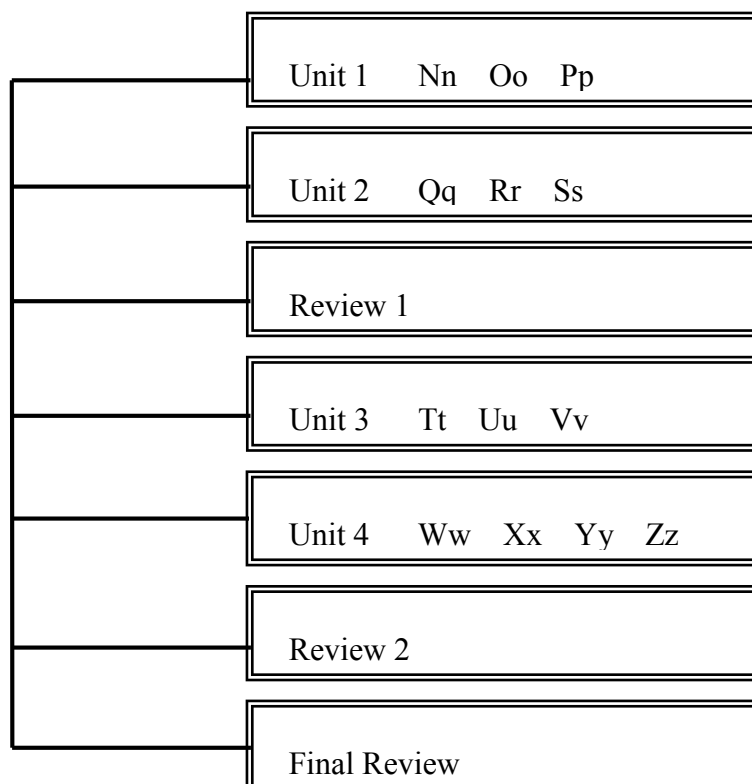
1. 以溝通式 CLT 教學法為主，融入 TPR 教學設計，輔以素養導向學習。內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並將聽、說、讀、寫(four modes of language)四個面向的學習策略按比例螺旋式的融入課程，培養學生自主學習能力。
2. 教學內容著重於日常用語、教室用語及字母學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

課程架構：一、二年級

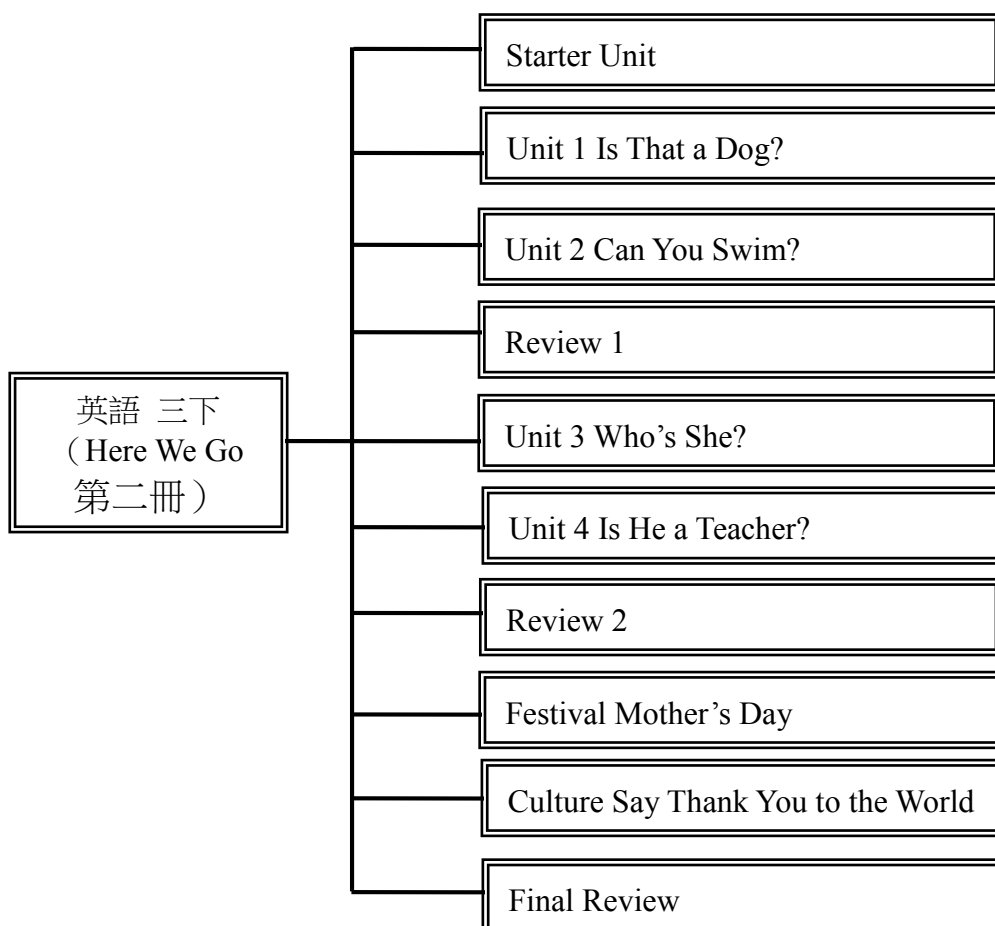
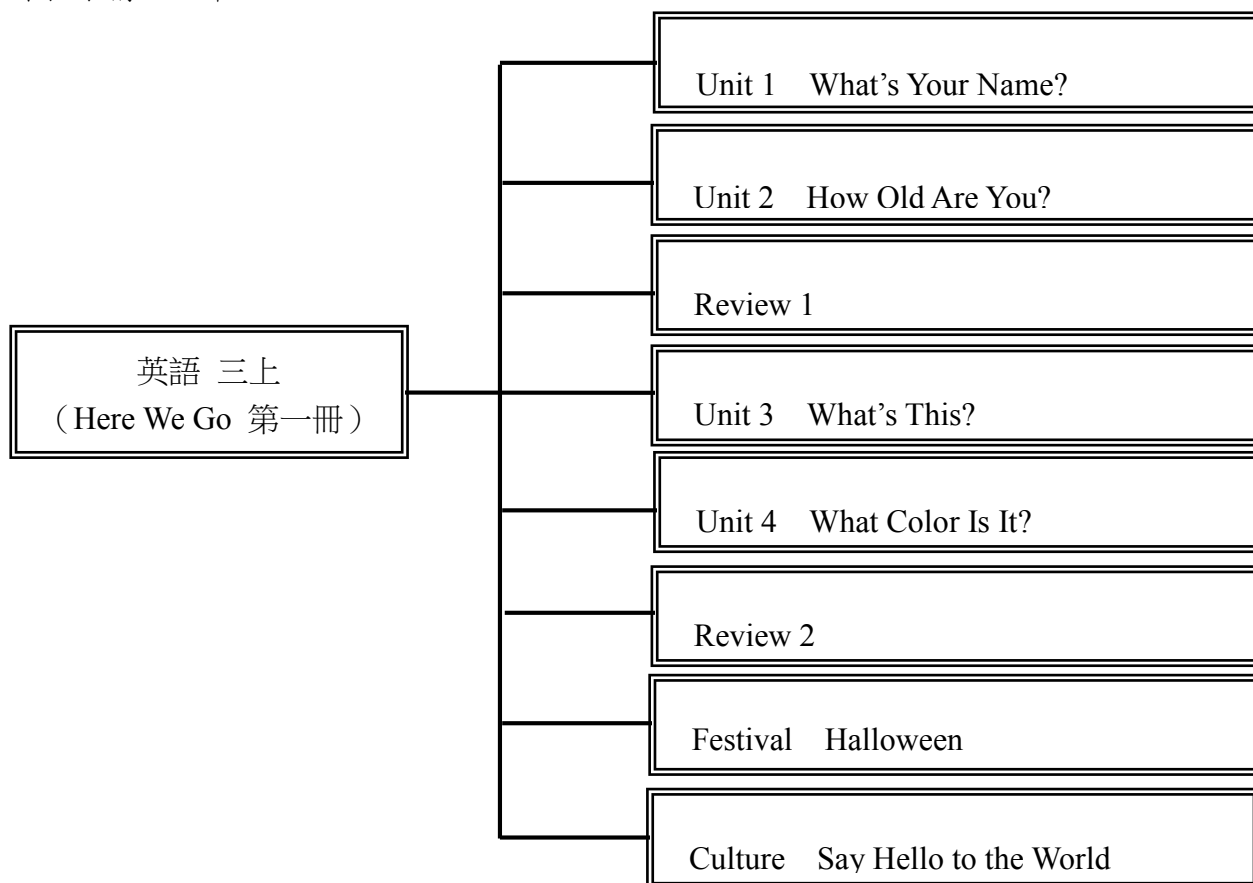
Bravo! ABC 1



Bravo! ABC 2







### 3. 多文化溝通課程計畫

| 桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程多文化溝通課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|--------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                       |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者 | 林玉茹 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                            | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                            | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
| 課程目標                                       |        | 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
| 融入議題                                       |        | 品德教育、閱讀素養、國際教育、安全教育、家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |
| 學習重點                                       | 學習內容   | <p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|                                            | 學習表現   | <p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |     |     |

|          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br><b>生活</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br><b>健體</b><br>2c-I-2 認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 |                                                                          |
| 評量方式     |                                                                                | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                        | 週次<br>日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元名稱/內容                                                                  |
| 1        | <b>認識新世界&amp;增進國際觀</b><br>台灣黑熊 Billy 與好朋友 Cody 環遊世界                            | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：美國</b><br>品德教育故事： 努力不懈<br>Unit 3 Gg Hh Ii                       |
| 2        | <b>環遊世界通：阿里山</b><br>打招呼 Say Hello! / Hi!<br>瞭解台灣知名景點、動物以及美食<br>Unit 1 Aa Bb Cc | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：美國</b><br>ABC Fun 二樓一樓地下室，小寫圓圓住一樓<br>Unit 3 Gg Hh Ii            |
| 3        | <b>環遊世界通：阿里山</b><br>品德教育故事：有禮貌、熱心助人<br>Unit 1 Aa Bb Cc                         | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：美國</b><br>跨領域教學:健體 運動安全穿搭<br>學會搭配適合的服裝<br>Unit 3 Gg Hh Ii       |
| 4        | <b>環遊世界通：阿里山</b><br>ABC Fun 英語字母不一樣，睜大眼睛仔細看<br>Unit 1 Aa Bb Cc                 | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：日本</b><br>下次見 Goodbye!<br>瞭解日本知名景點、動物以及美食<br>Unit 4 Jj Kk Ll Mm |
| 5        | <b>環遊世界通：阿里山</b><br>跨領域教學:生活，認識新同學。<br>親自動手製作姓名牌<br>Unit 1 Aa Bb Cc            | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：日本</b><br>品德教育故事： 殷勤招待<br>Unit 4 Jj Kk Ll Mm                    |
| 6        | <b>環遊世界通：泰國</b><br>說早安 Good Morning.<br>瞭解泰國知名景點、動物以及美食<br>Unit 2 Dd Ee Ff     | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：日本</b><br>ABC Fun 大寫字母變魔術，找找上下左右另一半<br>Unit 4 Jj Kk Ll Mm       |
| 7        | <b>環遊世界通：泰國</b><br>品德教育故事： 敬老<br>Unit 2 Dd Ee Ff                               | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>環遊世界通：日本</b><br>跨領域教學:健體 整潔小尖兵<br>養成愛乾淨的習慣<br>Unit 4 Jj Kk Ll Mm      |
| 8        | <b>環遊世界通:泰國</b><br>ABC Fun 微微一笑說英語，照照鏡子多練習<br>Unit 2 Dd Ee Ff                  | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>繪本教學：</b><br>Here We Go Round the Mulberry Bush<br>Review 2           |
| 9        | <b>環遊世界通：泰國</b><br>跨領域教學:健體 上下學安全行:                                            | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>繪本教學：</b><br>Here We Go Round the Mulberry                            |

|    |                                                                        |    |                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|    | 遵守交通規則，安全擺第一<br>Unit 2 Dd Ee Ff                                        |    | Bush<br>Review 2              |
| 10 | 節慶教學：Happy Halloween!<br>Review 1                                      | 21 | 繪本教學：<br>David Goes to School |
| 11 | 環遊世界通：美國<br>運動家精神 Are you ready?<br>瞭解美國知名景點、動物以及美食<br>Unit 3 Gg Hh Ii |    |                               |

| 桃園市蘆竹區龍安國小 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程多文化溝通課程計畫 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                     | 1 節                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 設計者 | 林玉茹 |
| 核心素養                                     | A 自主行動                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|                                          | B 溝通互動                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|                                          | C 社會參與                                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| 課程目標                                     | 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 融入議題                                     | 品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、安全教育、人權教育                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 學習重點                                     | 學習內容                                                                        | 學習內容<br>英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ab-I-1 字母語音。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。<br><br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><br>健康<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|                                          | 學習表現                                                                        | 學習表現<br>英語<br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br>生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 |     |     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>健康</b></p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力</p> <p>3c-I-2 表現安全得身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> |          |                                                                        |
| 評量<br>方式 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                        |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                |
| 1        | 歡唱動一動：英語歌謠帶動唱<br>複習所學的英語歌曲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12       | 環遊世界通：印度<br>品德教育故事：時時注意<br>Unit 3 Tt Uu Vv                             |
| 2        | 環遊世界通：中國 著色 Color N.<br>瞭解中國知名景點、動物以及美食<br>Unit 1 Nn Oo Pp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13       | 環遊世界通：印度<br>ABC Fun 一筆一畫碰到線，書寫整齊不<br>超線 Unit 3 Tt Uu Vv                |
| 3        | 環遊世界通：中國<br>品德教育故事：關懷<br>Unit 1 Nn Oo Pp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14       | 環遊世界通：印度<br>跨領域教學：健體 遵守遊戲規則<br>養成良好習慣 Unit 3 Tt Uu Vv                  |
| 4        | 環遊世界通：中國<br>ABC Fun 字母排隊變單字，長長短短變<br>化多 Unit 1 Nn Oo Pp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15       | 環遊世界通：加拿大 一起玩耍 Let' s<br>play. 瞭解加拿大知名景點、動物以及美<br>食 Unit 4 Ww Xx Yy Zz |
| 5        | 環遊世界通：中國<br>跨領域教學：健體 筋骨活力旺<br>運動暖身操，安全擺第一<br>Unit 1 Nn Oo Pp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16       | 環遊世界通：加拿大<br>品德教育故事：熱心<br>Unit 4 Ww Xx Yy Zz                           |
| 6        | 環遊世界通：英國 說午安 Good<br>Afternoon. 瞭解英國知名景點、動<br>物以及美食 Unit 2 Qq Rr Ss                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17       | 環遊世界通：加拿大 ABC Fun 大寫小寫<br>同形狀，住的樓層不一樣<br>Unit 4 Ww Xx Yy Zz            |
| 7        | 環遊世界通：英國 品德教育故事：讓座<br>Unit 2 Qq Rr Ss                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18       | 環遊世界通：加拿大<br>跨領域教學 生活 玩具自己做<br>Unit 4 Ww Xx Yy Zz                      |
| 8        | 環遊世界通：英國<br>ABC Fun dq 圓圓在左邊， bp 圓圓在<br>右邊 Unit 2 Qq Rr Ss                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19       | 繪本教學：<br>Five Little Monkeys Jumping on the Bed                        |
| 9        | 環遊世界通：英國 跨領域教學：健體<br>一起來跳繩 Unit 2 Qq Rr Ss                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20       | 繪本教學：<br>Five Little Monkeys Jumping on the Bed                        |
| 10       | 節慶教學：Happy Easter! Review 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21       | 歡唱動一動：英語歌謠帶動唱<br>回顧整學期所學的歌曲、字母、韻文                                      |
| 11       | 環遊世界通：印度<br>學瑜珈 Good job!<br>瞭解印度知名景點、動物以及美食<br>Unit 3 Tt Uu Vv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22       |                                                                        |

| 桃園市桃園區龍安國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程多文化溝通<br>課程計畫 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                           | 1 節                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 張素玲 |
| 核心素養                                           | A 自主行動                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|                                                | B 溝通互動                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|                                                | C 社會參與                                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 課程目標                                           | 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |
| 融入議題                                           | 品德教育、閱讀素養、國際教育、家庭教育、生涯發展教育、環境教育                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |
| 學習重點                                           | 學習內容                                                                        | <div>學習內容</div> <div>英語</div> <div>Aa-I-1 字母名稱。</div> <div>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</div> <div>◎Ab-I-1 字母語音。</div> <div>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</div> <div>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</div> <div>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</div> <div>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</div> <div>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</div> <div>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</div> <div>生活</div> <div>C-I-1 事物特性與現象的探究。</div> <div>D-I-3 聆聽與回應的表現。</div> <div>D-I-4 共同工作並相互協助。</div> <div>健體</div> <div>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</div> <div>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                                | 學習表現                                                                        | <div>學習表現</div> <div>英語</div> <div>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</div> <div>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</div> <div>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</div> <div>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</div> <div>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</div> <div>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</div> <div>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</div> <div>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</div> <div>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</div> <div>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</div> <div>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</div> <div>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</div> <div>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</div> <div>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</div> <div>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</div> <div>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</div> <div>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</div> <div>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</div> <div>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</div> <div>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</div> <div>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</div> <div>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</div> <div>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</div> <div>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</div> <div>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</div> <div>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</div> <div>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</div> <div>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</div> <div>生活</div> |     |     |

|          |                                       |                                                                                                                                             |                                   |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                       | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |                                   |
|          |                                       | <b>健體</b><br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                                     |                                   |
| 評量方式     | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量      |                                                                                                                                             |                                   |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                               | 週次<br>日期                                                                                                                                    | 單元名稱/內容                           |
| 1        | <b>數數樂！</b><br>律動時間 I Can Count       | 12                                                                                                                                          | <b>墨西哥</b><br>品格教育故事：樂於嘗試         |
| 2        | <b>阿拉伯聯合大公國</b><br>認識知名景點、動物以及美食      | 13                                                                                                                                          | <b>墨西哥</b><br>生活用語 Hurry up!      |
| 3        | <b>阿拉伯聯合大公國</b><br>品格教育故事：細心機靈        | 14                                                                                                                                          | <b>墨西哥</b><br>跨領域生活家:運動安全穿搭       |
| 4        | <b>阿拉伯聯合大公國</b><br>生活用語 Here you are. | 15                                                                                                                                          | <b>埃及</b><br>認識知名景點、動物以及美食        |
| 5        | <b>阿拉伯聯合大公國</b><br>跨領域生活家:我是小幫手       | 16                                                                                                                                          | <b>埃及</b><br>品格教育故事：守規矩           |
| 6        | <b>法國</b><br>認識知名景點、動物以及美食            | 17                                                                                                                                          | <b>節慶教學：Merry Christmas!</b>      |
| 7        | <b>法國</b><br>品格教育故事：努力不懈              | 18                                                                                                                                          | <b>埃及</b><br>生活用語 How are you?    |
| 8        | <b>法國</b><br>生活用語 Try again.          | 19                                                                                                                                          | <b>埃及</b><br>跨領域生活家:光影好好玩         |
| 9        | <b>節慶教學：Happy Halloween!</b>          | 20                                                                                                                                          | <b>繪本教學：</b><br>Five Little Ducks |
| 10       | <b>法國</b><br>跨領域生活家:一起來跳繩             | 21                                                                                                                                          | <b>繪本教學：</b><br>Five Little Ducks |
| 11       | <b>墨西哥</b><br>認識知名景點、動物以及美食           |                                                                                                                                             |                                   |

| 桃園市桃園區龍安國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程多文化溝通課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                       |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者 | 張素玲 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|                                            | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|                                            | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
| 課程目標                                       |        | 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| 融入議題                                       |        | 品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
| 學習重點                                       | 學習內容   | <p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健康</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|                                            | 學習表現   | <p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> |     |     |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br><b>健康</b><br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 |                                   |
| 評量方式     |                                      | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                              | 週次<br>日期                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元名稱/內容                           |
| 1        | 回顧上學期所學的歌曲（開學週）<br>律動時間 Time to Play | 12                                                                                                                                                                                                                                                        | 俄羅斯<br>品格教育故事：好客                  |
| 2        | 荷蘭<br>認識知名景點、動物以及美食                  | 13                                                                                                                                                                                                                                                        | 俄羅斯<br>生活用語 Come in, please.      |
| 3        | 荷蘭<br>品格教育故事：同心協力                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                        | 俄羅斯<br>跨領域生活家：珍惜水資源               |
| 4        | 荷蘭<br>生活用語 Nice to meet you.         | 15                                                                                                                                                                                                                                                        | 臺灣<br>認識知名景點、動物以及美食               |
| 5        | 荷蘭<br>跨領域生活家：和風一起玩                   | 16                                                                                                                                                                                                                                                        | 世界即時通：臺灣<br>品格教育故事：堅持不懈           |
| 6        | 紐西蘭<br>認識知名景點、動物以及美食                 | 17                                                                                                                                                                                                                                                        | 節慶教學：Dragon Boat Festival         |
| 7        | 紐西蘭<br>品格教育故事：慷慨大方                   | 18                                                                                                                                                                                                                                                        | 臺灣<br>生活用語 See You                |
| 8        | 紐西蘭<br>生活用語 I Don' t Know            | 19                                                                                                                                                                                                                                                        | 世界即時通：臺灣<br>跨領域生活家：模仿翻滾秀          |
| 9        | 紐西蘭<br>跨領域生活家：種子大發現                  | 20                                                                                                                                                                                                                                                        | 繪本教學：<br>Old MacDonald Had a Farm |
| 10       | 節慶教學：Happy Easter!                   | 21                                                                                                                                                                                                                                                        | 繪本教學：Old MacDonald Had a Farm     |
| 11       | 俄羅斯<br>認識知名景點、動物以及美食                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |

| 桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程多文化溝通課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 每週節數                                       |        | 二節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者<br>王昭華 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                            | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                            | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 課程目標                                       |        | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。                                                                                                                                                                                |            |
| 融入議題                                       |        | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 關懷行善。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                |            |
| 學習重點                                       | 學習內容   | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br><b>【健體領域】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 |            |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>學習表現</p>  | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |
| 評量方式 | 觀察評量<br>活動評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          | 口語評量<br>紙筆測驗<br>作業評量                                                                         |          |                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                                      | 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                                 |
| 1        | 開學預備週<br>Alphabet, Numbers, Classroom English<br>【閱讀素養教育】<br>1. 字母教學<br>2. 數字教學<br>3. 教室用語教學 | 12       | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This?<br>【品德教育】<br>1. 故事教學                                     |
| 2        | 自我介紹<br>Starter Unit<br>【閱讀素養教育】<br>1. 故事教學<br>2. 字母與例字教學<br>3. 英語小提醒教學                      | 13       | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This?<br>【品德教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學             |
| 3        | 自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name?<br>【品德教育】<br>1. 故事教學                                       | 14       | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This?<br>【閱讀素養教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學                     |
| 4        | 自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name?<br>【品德教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學               | 15       | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This?<br>【閱讀素養教育】<br>1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學                     |
| 5        | 自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name?<br>【閱讀素養教育】<br>2. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學                       | 16       | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It?<br>【品德教育】<br>1. 故事教學                                     |
| 6        | 自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name?<br>【國際教育】<br>1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學                         | 17       | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It?<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學 |
| 7        | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You?<br>【性別平等教育】<br>1. 故事教學                                         | 18       | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It?<br>【閱讀素養教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學                     |
| 8        | 年齡 & 節慶教學<br>Unit 2 How Old Are You? & Halloween<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】             | 19       | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It?<br>【環境教育】<br>1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學                       |

|    |                                                                                           |    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 日常用語教學<br>4. 節慶教學                                                |    |                                                                                           |
| 9  | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You?<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>1. 歌謠教學<br>2. 字母與例字教學                 | 20 | 複習二 & 期末評量<br>Review 2 & Exam 2<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 字母發音複習 |
| 10 | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You?<br><b>【國際教育】</b><br>1. 延伸學習<br>2. 英語小提醒教學                   | 21 | <b>【國際教育】</b><br>1. 文化教學<br>2. 總複習                                                        |
| 11 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 字母發音複習 | 22 |                                                                                           |

| 桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習多文化溝通課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 每週節數                                     |        | 二節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者<br>王昭華 |
| 核心素養                                     | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                          | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                          | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 課程目標                                     |        | 1. 能聽辨並說出數字 11-15。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。                                                                                                                                                                                |            |
| 融入議題                                     |        | 【品德教育】<br>品 EJU7 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |            |
| 學習重點                                     | 學習內容   | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。                                                                                                                                                                                                                  |            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
|          | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br/>【數學領域】<br/>N-1-1 一百以內的數。<br/>【社會領域】<br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>【健體領域】<br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br/>【藝術領域】<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>【社會領域】<br/>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |         |
| 學習表現     | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br/>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。<br/>【數學領域】<br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。<br/>【社會領域】<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br/>【健體領域】<br/>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br/>【藝術領域】<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> |          |         |
| 評量方式     | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>紙筆評量<br>觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
| 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 週次<br>日期 | 單元名稱/內容 |

|   |                                                                                                               |    |                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 開學預備<br>Starter Unit<br>【品德教育】<br>1. 字母及字母例字複習<br>2. 數字教學<br>3. 教室用語教學<br>4. 故事教學<br>5. 字母拼讀教學<br>英語小提醒：偉大的母音 | 12 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She?<br>【科技教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>日常用語教學                   |
| 2 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】<br>故事教學                                                                 | 13 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She?<br>【科技教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學                                        |
| 3 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>日常用語教學                            | 14 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She?<br>【科技教育】<br>6. 延伸學習：蓋印畫<br>英語小提醒：天生一對                                   |
| 4 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學                                                 | 15 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher?<br>【生涯規劃教育】<br>故事教學                                                  |
| 5 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】<br>1. 延伸學習：認識工作犬<br>2. 英語小提醒：排列組合有一套                                    | 16 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher?<br>【生涯規劃教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>日常用語教學             |
| 6 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?<br>【安全教育】<br>故事教學                                                                  | 17 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher?<br>【生涯規劃教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學                                  |
| 7 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?<br>【安全教育】<br>1. 單字教學<br>2. 句型教學<br>3. 綜合聽力練習<br>日常用語教學                             | 18 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher?<br>【生涯規劃教育】<br>1. 延伸學習：職業萬花筒<br>2. 英語小提醒：天生一對                        |
| 8 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?<br>【安全教育】<br>1. 歌謠教學<br>2. 字母拼讀教學                                                  | 19 | 我的家人、我的超級巨星<br>Review 2、Final Review<br>【家庭教育】<br>1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 發音拼讀複習<br>4. 口說發表活動 |
| 9 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?<br>【安全教育】                                                                          | 20 | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture<br>【多元文化教育】                                                           |

|    |                                                                                                     |    |                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
|    | 1. 延伸學習：游泳池安全守則<br>2. 英語小提醒：發現跟屁蟲                                                                   |    | 【國際教育】<br>1. 紙筆測驗、口語多元評量<br>2. 文化主題教學及活動           |
| 10 | 寵物與我、節慶教學<br>Review 1、Festival<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>1. 單字句型複習<br>2. 綜合應用活動<br>3. 發音拼讀複習<br>節慶教學 | 21 | 文化單元 Culture<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>1. 文化主題教學及活動 |
| 11 | 第一次評量、介紹家人<br>Exam 1、Unit 3 Who's She?<br>【科技教育】<br>1. 紙筆測驗、口語多元評量<br>2. Unit 3 故事教學                | 22 |                                                    |

## 捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據…

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 一年級彈性學習課程規劃：多文化溝通-生活英語 1 節，閱讀寫作-閱讀起步走 1 節，龍安嘉年華 1 節

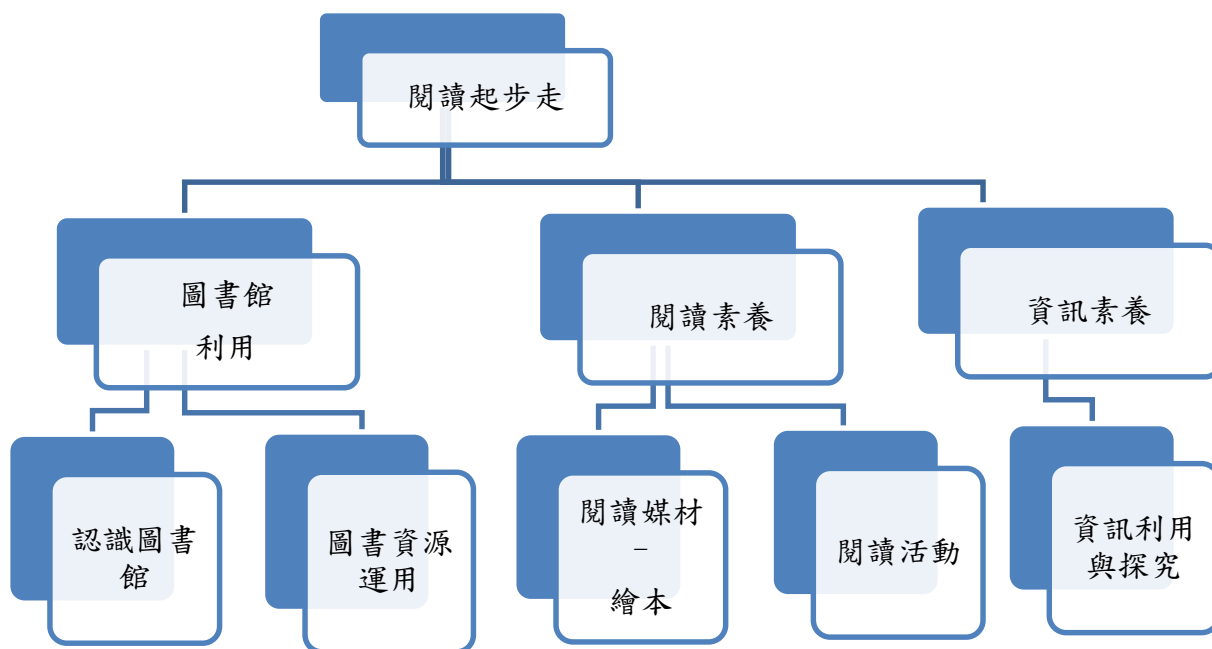
### 一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)閱讀起步走

##### 1. 設計理念與目的

- (1)有鑒於一年級孩子的年紀、心智及語文能力尚未成熟，故希望透過閱讀、欣賞各類文本，引導孩子主動閱讀，讓孩子能喜歡閱讀，進而養成良好的閱讀習慣。
- (2)期望從各類繪本閱讀的過程中，開拓孩子的生活視野，澄清孩子的價值觀及是非概念；也期待在繪本閱讀的過程中，建立孩子正確的人生觀，進而擁有解決問題的能力。
- (3)希望孩子能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。

##### 2. 課程架構



### 3. 各年級閱讀課程計畫

| 桃園市蘆竹區龍安國小學 110 學年度第一學一年級彈性學習課程閱讀寫作-閱讀起步走 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |      |      |
|-------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程計畫                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |      |      |
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | 設計者  | 王巧櫻  |
| 核心素養                                      | A 自主行動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | □A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                       |      |      |
|                                           | B 溝通互動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                        |      |      |
|                                           | C 社會參與 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |      |
| 課程目標                                      |        | 1.設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。<br>2.利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。<br>3.閱讀文本後，能將閱讀內容以「口說」的方式呈現其內涵。<br>4.能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>5.能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>6.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>7.能在閱讀過程中，體會到尊重他人與尊重大自然的重要，並建立珍惜、愛護地球的觀念。<br>8.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |      |      |
| 融入之議題                                     |        | 融入性別平等、環境、品德、生命、家庭、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |      |      |
| 教學/學習重點                                   |        | 學習內容<br>【語文領域】 Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、Ad-I-3<br>【生活領域】 A-I-1、A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-2、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、F-I-4<br>【性別平等】 議題核心素養：性 A1、性 A2、性 A3、性 B1<br>【環境教育】 議題核心素養：環 A1、環 A2、環 B3、環 C3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |      |      |
|                                           |        | 學習表現<br>【語文領域】 1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9<br>【生活領域】 1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5、<br>【性別平等】 議題實質內涵：性 E1、性 E2、性 E3、性 E4、性 E6、性 E7、性 E11、性 E13<br>【環境教育】 議題實質內涵：環 E2、環 E3、環 E5、環 E11<br>【品德教育】 議題實質內涵：品 E1、品 E2、品 E3<br>【生命教育】 議題實質內涵：生 E1、生 E7、生 E15<br>【家庭教育】 議題實質內涵：家 E3、家 E5、家 E6<br>【多元文化教育】 議題實質內涵：多 E1、多 E3、多 E5、多 E6<br>【閱讀素養】 議題實質內涵：閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14 |                                                                                                                                                       |      |      |
| 評量方式                                      |        | 態度檢核、課堂問答、學習單、龍安閱讀護照-閱讀起步走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |      |      |
| 週次                                        | 起迄日期   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學活動內容                                                                                                                                                | 使用教材 | 融入議題 |

|    |             |                                     |                                      |                                        |                |
|----|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 1  | 08.30-09.05 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－<br>繪本                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問            | 自編於<br>青林國際出版社圖書：<br><u>這是誰的腳踏車</u>    | 閱讀素養教育         |
| 2  | 09.06-09.12 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－<br>繪本                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問            | 自編於<br>小魯文化出版社圖書：<br><u>你會上學校的廁所嗎？</u> | 閱讀素養教育<br>品德教育 |
| 3  | 09.13-09.19 | 圖書館利用<br>認識圖書館                      | 1. 圖書館的重要性<br>2. 認識植物的生長             | 自編於<br>小魯文化出版社圖書：<br><u>無尾熊與小花</u>     | 閱讀素養教育<br>生命教育 |
| 4  | 09.20-09.26 | 圖書館利用<br>認識圖書館                      | 1. 圖書館禮儀<br>2. 圖書館守則                 | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>安靜！這裡是圖書館</u>    | 閱讀素養教育         |
| 5  | 09.27-10.03 | 圖書館利用<br>認識圖書館                      | 1. 圖書館環境配置<br>2. 圖書館資源介紹<br>3. 閱讀起步走 | 自編<br>圖書館利用教育                          | 閱讀素養教育         |
| 6  | 10.04-10.10 | 圖書館利用<br>圖書館運用                      | 1. 借書證的使用<br>2. 圖書借閱規則<br>3. 閱讀起步走   | 自編於<br>上誼文化出版社圖書：<br><u>莉莉的第一張借書證</u>  | 閱讀素養教育         |
| 7  | 10.11-10.17 | 圖書館利用<br>圖書館運用                      | 1. 個人借閱流程<br>2. 借還書禮儀                | 自編<br>圖書館利用教育                          | 閱讀素養教育         |
| 8  | 10.18-10.24 | 圖書館利用<br>圖書資源的<br>運用                | 1. 書插(尺)的使用<br>2. 書籍歸位<br>3. 圖書館內閱讀  | 自編<br>圖書館利用教育                          | 閱讀素養教育         |
| 9  | 10.25-10.31 | 圖書館利用<br>圖書資源的<br>運用                | 製作自己的書尺                              | 自編<br>圖書館利用教育                          | 閱讀素養教育         |
| 10 | 11.01-11.07 | 圖書館利用<br>圖書資源的<br>運用                | 製作自己的書尺                              | 自編<br>圖書館利用教育                          | 閱讀素養教育         |
| 11 | 11.08-11.14 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－<br>繪本                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問            | 自編於<br>信誼基金出版社圖書：<br><u>胖國王</u>        | 閱讀素養教育         |
| 12 | 11.15-11.21 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題      | 自編於<br>信誼基金出版社圖書：<br><u>胖國王</u>        | 閱讀素養教育         |
| 13 | 11.22-11.28 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－<br>繪本                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問            | 自編於<br>格林文化出版社圖書：<br><u>灰王子</u>        | 閱讀素養教育<br>性別平等 |
| 14 | 11.29-12.05 | 閱讀素養<br>閱讀活動                        | 1. 重述故事<br>2. 發現並表達問題                | 自編於<br>格林文化出版社圖書：                      | 閱讀素養教育<br>性別平等 |

|    |               |                                            |                                         |                                     |                        |
|----|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|    |               | 資訊素養<br>資訊利用與<br>探究                        | 3. 重述故事-<br>灰姑娘                         | <u>灰王子</u>                          |                        |
| 15 | 12. 06-12. 12 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本                        | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>爸爸，你愛我嗎？</u> | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |
| 16 | 12. 13-12. 19 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究        | 1. 因果關係<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題        | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>爸爸，你愛我嗎？</u> | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |
| 17 | 12. 20-12. 26 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本                        | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>媽媽的紅沙發</u>   | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |
| 18 | 12. 27-01. 02 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究        | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題         | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>媽媽的紅沙發</u>   | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |
| 19 | 01. 03-01. 09 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本                        | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>上堤文化出版社圖書：<br><u>我們的樹</u>    | 閱讀素養教育<br>環境教育<br>多元文化 |
| 20 | 01. 10-01. 16 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究        | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題         | 自編於<br>上堤文化出版社圖書：<br><u>我們的樹</u>    | 閱讀素養教育<br>環境教育<br>多元文化 |
| 21 | 01. 17-01. 23 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問<br>4. 發現並表達問題 | 自編於<br>和英出版社圖書：<br><u>吃六頓晚餐的貓</u>   | 閱讀素養教育<br>生命教育<br>品德教育 |

桃園市蘆竹區龍安國 110 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程閱讀寫作-閱讀起步走走  
課程計畫

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |      |      |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 每週節數    |      | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | 設計者  | 王巧櫻  |
| 核心素養    |      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                       |      |      |
|         |      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |      |      |
|         |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |      |
| 課程目標    |      | 1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。<br>2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。<br>3. 閱讀文本後，能將閱讀內容以「口說」的方式呈現其內涵。<br>4. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>5. 能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>6. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>7. 能在閱讀過程中，體會到尊重他人與尊重大自然的重要，並建立珍惜、愛護地球的觀念。<br>8. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |      |      |
| 融入之議題   |      | 融入性別平等、環境、品德、生命、家庭、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |      |      |
| 教學/學習重點 |      | 學習內容<br>【語文領域】 Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、Ad-I-3<br>【生活領域】A-I-1、A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-2、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、F-I-4<br>【性別平等】議題核心素養：性 A1、性 A2、性 A3、性 B1<br>【環境教育】議題核心素養：環 A1、環 A2、環 B3、環 C3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |      |      |
|         |      | 學習表現<br>【語文領域】 1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9<br>【生活領域】1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5、<br>【性別平等】議題實質內涵：性 E1、性 E2、性 E3、性 E4、性 E6、性 E7、性 E11、性 E13<br>【環境教育】議題實質內涵：環 E2、環 E3、環 E5、環 E11<br>【品德教育】議題實質內涵：品 E1、品 E2、品 E3<br>【生命教育】議題實質內涵：生 E1、生 E7、生 E15<br>【家庭教育】議題實質內涵：家 E3、家 E5、家 E6<br>【多元文化教育】議題實質內涵：多 E1、多 E3、多 E5、多 E6<br>【閱讀素養】議題實質內涵：閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14 |                                                                                                                                                       |      |      |
| 評量方式    |      | 態度檢核、課堂問答、學習單、龍安閱讀護照-閱讀起步走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |      |      |
| 週次      | 起迄日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學活動內容                                                                                                                                                | 使用教材 | 融入議題 |

|    |             |                                                    |                                                 |                                        |                  |
|----|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 1  | 02.07-02.13 | 圖書館利用<br>圖書結構                                      | 1. 認識圖書館的書籍特徵<br>2. 導讀                          | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>書寶寶</u>          | 閱讀素養教育           |
| 2  | 02.14-02.20 | 圖書館利用<br>圖書結構                                      | 1. 認識圖書館的書籍特徵<br>2. 提問<br>3. 學習單練習              | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>書寶寶</u>          | 閱讀素養教育           |
| 3  | 02.21-02.27 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－繪本                                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                       | 自編於<br>格林文化出版社圖書：<br><u>卡夫卡變蟲記</u>     | 閱讀素養教育<br>家庭教育   |
| 4  | 02.28-03.06 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                    | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走                   | 自編於<br>格林文化出版社圖書：<br><u>卡夫卡變蟲記</u>     | 閱讀素養教育<br>家庭教育   |
| 5  | 03.07-03.13 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－繪本<br>閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 導讀<br>2. 提問<br>3. 因果關係<br>4. 重述故事<br>5. 連結線索 | 自編於<br>米奇巴克出版社圖書：<br><u>薩琪到底有沒有小雞雞</u> | 閱讀素養教育<br>性別平等教育 |
| 6  | 03.14-03.20 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－繪本                                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                       | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>威廉的洋娃娃</u>       | 閱讀素養教育<br>性別平等教育 |
| 7  | 03.21-03.27 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                    | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題                 | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>威廉的洋娃娃</u>       | 閱讀素養教育<br>性別平等教育 |
| 8  | 03.28-04.03 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－繪本                                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                       | 自編於<br>上誼文化出版社圖書：<br><u>神奇變身水</u>      | 閱讀素養教育           |
| 9  | 04.04-04.10 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                    | 1. 連結文本的因果關係<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走             | 自編於<br>上誼文化出版社圖書：<br><u>神奇變身水</u>      | 閱讀素養教育           |
| 10 | 04.11-04.17 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－                                      | 1. 預測策略<br>2. 認識西班牙－鬥                           | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>愛花的牛</u>         | 閱讀素養教育<br>國際教育   |

|    |             |                                                    |                                                  |                                         |                |
|----|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
|    |             | 繪本                                                 | 牛文化<br>3. 提問                                     |                                         |                |
| 11 | 04.18-04.24 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                    | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題                  | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>愛花的牛</u>          | 閱讀素養教育<br>國際教育 |
| 12 | 04.25-05.01 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-繪本<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問<br>4. 發現並表達問題          | 自編於<br>小熊出版社圖書：<br><u>地震了！這個時候該怎麼辦？</u> | 閱讀素養教育<br>環境教育 |
| 13 | 05.02-05.08 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-繪本<br>閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問<br>4. 重述故事<br>5. 閱讀起步走 | 自編於<br>信誼基金出版社圖書：<br><u>子兒，吐吐</u>       | 閱讀素養教育         |
| 14 | 05.09-05.15 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-繪本                                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                        | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>花婆婆</u>          | 閱讀素養教育<br>生命教育 |
| 15 | 05.16-05.22 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                    | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題                  | 自編於<br>三之三出版社圖書：<br><u>花婆婆</u>          | 閱讀素養教育<br>生命教育 |
| 16 | 05.23-05.29 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-繪本<br>資訊素養<br>資訊利用與探究                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問<br>4. 發現並表達問題          | 自編於<br>格林文化出版社圖書：<br><u>爺爺有沒有穿西裝</u>    | 閱讀素養教育<br>生命教育 |
| 17 | 05.30-06.05 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-繪本                                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                        | 自編於<br>阿爾發出版社圖書：<br><u>小真的長頭髮</u>       | 閱讀素養教育         |
| 18 | 06.06-06.12 | 閱讀素養<br>閱讀活動                                       | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走                    | 自編於<br>阿爾發出版社圖書：<br><u>小真的長頭髮</u>       | 閱讀素養教育         |

|    |             |                                                            |                                                     |                                     |        |
|----|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|    |             | 資訊素養<br>資訊利用與<br>探究                                        |                                                     |                                     |        |
| 19 | 06.13-06.19 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究                 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問<br>4. 發現並表達問題             | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>我的姐姐不一樣</u>   | 閱讀素養教育 |
| 20 | 06.20-06.26 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本<br>閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究 | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 重述故事-<br>國王的新衣<br>4. 發現並表達問題 | 自編於<br>巴巴文化出版社圖書：<br><u>亞斯的國王新衣</u> | 閱讀素養教育 |
| 21 | 06.27-07.03 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>繪本<br>閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與<br>探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題                     | 自編於<br>巴巴文化出版社圖書：<br><u>亞斯的國王新衣</u> | 閱讀素養教育 |

課程計畫

| 每週節數    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 節                                                                                                                                                   |                                   | 設計者                                | 王巧櫻    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------|
| 核心素養    | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                       |                                   |                                    |        |
|         | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                        |                                   |                                    |        |
|         | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                                   |                                    |        |
| 課程目標    | 1. 利用文本中的目次標題，讓學生預測故事發展，進而能閱讀書中之文字內容。<br>2. 閱讀文本後，能將閱讀內容以「故事三元素」的方式呈現其內涵。<br>3. 能理解故事的訊息，並給予適當的回應。<br>4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5. 能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>6. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>7. 能在閱讀過程中，體會到尊重他人與尊重大自然的重要，並建立珍惜、愛護地球的觀念。<br>8. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                   |                                    |        |
| 融入之議題   | 融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                   |                                    |        |
| 教學/學習重點 | 學習內容<br>【語文領域】Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、Ad-I-3<br>【生活領域】A-I-1、A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-2、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、F-I-4<br>【環境教育】議題核心素養：環 A1、環 A2、環 B3、環 C3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                   |                                    |        |
|         | 學習表現<br>【語文領域】1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-6、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9、6-I-2、6-I-3、6-I-4<br>【生活領域】1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5、<br>【環境教育】議題實質內涵：環 E2、環 E3、環 E5<br>【品德教育】議題實質內涵：品 E1、品 E2、品 E3<br>【生命教育】議題實質內涵：生 E1、生 E6、生 E11、生 E15<br>【家庭教育】議題實質內涵：家 E3、家 E5、家 E6、家 E13<br>【閱讀素養】議題實質內涵：閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14 |                                                                                                                                                       |                                   |                                    |        |
| 評量方式    | 態度檢核、課堂問答、學習單、龍安閱讀護照-閱讀起步走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                   |                                    |        |
| 週次      | 起迄日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱                                                                                                                                                  | 教學活動內容                            | 使用教材                               | 融入議題   |
| 1       | 08.30-09.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 圖書館利用<br>認識圖書館                                                                                                                                        | 1. 預測<br>2. 推論<br>3. 提問<br>4. 六何法 | 自編於<br>小天下出版社圖書：<br><u>狐狸愛上圖書館</u> | 閱讀素養教育 |
| 2       | 09.06-09.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 圖書館利用<br>圖書資源的運用                                                                                                                                      | 1. 認識圖書的結構與功能 1<br>2. 閱讀起步走       | 自編<br>圖書館利用教育                      | 閱讀素養教育 |

|    |             |                                               |                                  |                                      |                                |
|----|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 3  | 09.13-09.19 | <b>圖書館利用</b><br>圖書資源的運用                       | 1. 認識圖書的結構與功能<br>2. 閱讀起步走        | 自編<br>圖書館利用教育                        | 閱讀素養教育                         |
| 4  | 09.20-09.26 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 故事三元素<br>2. 我會說故事<br>3. 重述故事  | 自編<br>圖書館利用教育                        | 閱讀素養教育                         |
| 5  | 09.27-10.03 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 運用策略閱讀媒材-故事三元素<br>2. 製作八格故事小書 | 自編<br>圖書館利用教育                        | 閱讀素養教育                         |
| 6  | 10.04-10.10 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>小火龍棒球隊</u>   | 閱讀素養教育<br>品德教育                 |
| 7  | 10.11-10.17 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀活動<br><b>資訊素養</b><br>資訊利用與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走    | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>小火龍棒球隊</u>   | 閱讀素養教育<br>品德教育                 |
| 8  | 10.18-10.24 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>火龍家庭故事集</u>  | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育         |
| 9  | 10.25-10.31 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀活動<br><b>資訊素養</b><br>資訊利用與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走    | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>火龍家庭故事集</u>  | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育         |
| 10 | 11.01-11.07 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>我家有個烏龜園</u>  | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育<br>環境教育 |
| 11 | 11.08-11.14 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀活動<br><b>資訊素養</b><br>資訊利用與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題  | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>我家有個烏龜園</u>  | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育<br>環境教育 |
| 12 | 11.15-11.21 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀媒材-橋樑書                       | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>我家有個花果菜園</u> | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育<br>環境教育 |
| 13 | 11.22-11.28 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀活動<br><b>資訊素養</b>            | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 閱讀起步走    | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>我家有個花果菜園</u> | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育<br>環境教育 |

|    |             |                                 |                                        |                                   |                        |
|----|-------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
|    |             | 資訊利用與探究                         |                                        |                                   |                        |
| 14 | 11.29-12.05 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-橋樑書(科普)            | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問              | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>象什麼</u>   | 閱讀素養教育<br>環境教育         |
| 15 | 12.06-12.12 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 提問<br>2. 發現並表達問題<br>3. 說出文本最重要在表達什麼 | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>象什麼</u>   | 閱讀素養教育<br>環境教育         |
| 16 | 12.13-12.19 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-橋樑書(科普)            | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問              | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>天下第一龍</u> | 閱讀素養教育<br>環境教育         |
| 17 | 12.20-12.26 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 提問<br>2. 發現並表達問題<br>3. 說出文本最重要在表達什麼 | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>天下第一龍</u> | 閱讀素養教育<br>環境教育         |
| 18 | 12.27-01.02 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-橋樑書                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問              | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>鯉魚變</u>   | 閱讀素養教育<br>生命教育         |
| 19 | 01.03-01.09 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>鯉魚變</u>   | 閱讀素養教育<br>生命教育         |
| 20 | 01.10-01.16 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-橋樑書                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問              | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>葉限</u>    | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |
| 21 | 01.17-01.23 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>葉限</u>    | 閱讀素養教育<br>家庭教育<br>生命教育 |

桃園市蘆竹區龍安國小 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程閱讀寫作-閱讀起步走  
課程計畫

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                               |        |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 每週節數    |             | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | 設計者                                           | 王巧櫻    |
| 核心素養    |             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                       |                                               |        |
|         |             | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                        |                                               |        |
|         |             | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                                               |        |
| 課程目標    |             | 1. 利用文本中的目次標題，讓學生預測故事發展，進而能閱讀書中之文字內容。<br>2. 閱讀文本後，能將閱讀內容以「故事三元素」的方式呈現其內涵。<br>3. 能理解故事的訊息，並給予適當的回應。<br>4. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5. 能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>6. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>7. 能在閱讀過程中，體會到尊重他人與尊重大自然的重要，並建立珍惜、愛護地球的觀念。<br>8. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                               |        |
| 融入之議題   |             | 融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                               |        |
| 教學/學習重點 |             | 學習內容<br>【語文領域】Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、Ad-I-3<br>【生活領域】A-I-1、A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-2、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、F-I-4<br>【環境教育】議題核心素養：環 A1、環 A2、環 B3、環 C3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                               |        |
|         |             | 學習表現<br>【語文領域】1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-6、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9、6-I-2、6-I-3、6-I-4<br>【生活領域】1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5、<br>【環境教育】議題實質內涵：環 E2、環 E3、環 E5<br>【品德教育】議題實質內涵：品 E1、品 E2、品 E3<br>【生命教育】議題實質內涵：生 E1、生 E6、生 E11、生 E15<br>【家庭教育】議題實質內涵：家 E3、家 E5、家 E6、家 E13<br>【閱讀素養】議題實質內涵：閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14 |                                                                                                                                                       |                                               |        |
| 評量方式    |             | 態度檢核、課堂問答、學習單、龍安閱讀護照-閱讀起步走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                               |        |
| 週次      | 起迄日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學活動內容                                                                                                                                                | 使用教材                                          | 融入議題   |
| 1       | 02.07-02.13 | 圖書館利用<br>認識圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 預測<br>2. 推論<br>3. 提問<br>4. 六何法                                                                                                                     | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>魔術小子：啊！別進我房間(分類的秘密)</u> | 閱讀素養教育 |
| 2       | 02.14-02.20 | 圖書館利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 察覺不同媒體的運用時機                                                                                                                                        | 自編<br>圖書館利用教育                                 | 閱讀素養教育 |

|    |               |                                     |                                          |                                         |                |
|----|---------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
|    |               | 媒體識讀－國語日報                           | 2. 認識報紙版面                                |                                         |                |
| 3  | 02. 21-02. 27 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－橋樑書                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>真假小珍珠</u>       | 閱讀素養教育<br>家庭教育 |
| 4  | 02. 28-03. 06 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題          | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>真假小珍珠</u>       | 閱讀素養教育<br>家庭教育 |
| 5  | 03. 07-03. 13 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－橋樑書                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>小小哭霸王</u>       | 閱讀素養教育<br>家庭教育 |
| 6  | 03. 14-03. 20 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題          | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>小小哭霸王</u>       | 閱讀素養教育<br>家庭教育 |
| 7  | 03. 21-03. 27 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－橋樑書(科普)                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>蟲來沒看過</u>       | 閱讀素養教育<br>環境教育 |
| 8  | 03. 28-04. 03 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 提問<br>2. 發現並表達問題<br>3. 閱讀起步走          | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>蟲來沒看過</u>       | 閱讀素養教育<br>環境教育 |
| 9  | 04. 04-04. 10 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－橋樑書(科普)                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                | 自編於<br>遠流出版社圖書：<br><u>從頭到腳：洩密的大眼睛</u>   | 閱讀素養教育         |
| 10 | 04. 11-04. 17 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 提問<br>2. 發現並表達問題<br>3. 一起來玩關於眼睛的趣味小實驗 | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>從頭到腳：洩密的大眼睛</u> | 閱讀素養教育         |
| 11 | 04. 18-04. 24 | 閱讀素養<br>閱讀媒材－橋樑書                    | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問                | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>危險！請不要按我</u>    | 閱讀素養教育         |

|    |             |                                     |                                         |                                       |                        |
|----|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 12 | 04.25-05.01 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 說出文本中印象最深刻的一篇故事 | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>危險！請不要按我</u>  | 閱讀素養教育                 |
| 13 | 05.02-05.08 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>橋樑書                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>屁屁超人</u>      | 閱讀素養教育                 |
| 14 | 05.09-05.15 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題         | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>屁屁超人</u>      | 閱讀素養教育                 |
| 15 | 05.16-05.22 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>橋樑書                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>屁屁超人與飛天馬桶</u> | 閱讀素養教育                 |
| 16 | 05.23-05.29 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 六何法<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題         | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>屁屁超人與飛天馬桶</u> | 閱讀素養教育                 |
| 17 | 05.30-06.05 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>橋樑書                | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>企鵝熱氣球</u>     | 閱讀素養教育                 |
| 18 | 06.06-06.12 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 因果關係<br>2. 重述故事<br>3. 發現並表達問題        | 自編於<br>親子天下出版社圖書：<br><u>企鵝熱氣球</u>     | 閱讀素養教育                 |
| 19 | 06.13-06.19 | 閱讀素養<br>閱讀媒材-<br>橋樑書(詩集)            | 1. 預測策略<br>2. 導讀<br>3. 提問               | 自編於<br>巨河出版社圖書：<br><u>原野之歌</u>        | 閱讀素養教育<br>環境教育<br>生命教育 |
| 20 | 06.20-06.26 | 閱讀素養<br>閱讀活動<br>資訊素養<br>資訊利用<br>與探究 | 1. 發現並表達問題<br>2. 說出自己最喜歡的詩<br>3. 創作小詩   | 自編於<br>巨河出版社圖書：<br><u>原野之歌</u>        | 閱讀素養教育<br>環境教育<br>生命教育 |

|    |             |                                                   |                                       |                                |                        |
|----|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 21 | 06.27-07.03 | <b>閱讀素養</b><br>閱讀活動<br><b>資訊素養</b><br>資訊利用<br>與探究 | 1. 發現並表達問題<br>2. 說出自己最喜歡的詩<br>3. 創作小詩 | 自編於<br>巨河出版社圖書：<br><u>原野之歌</u> | 閱讀素養教育<br>環境教育<br>生命教育 |
|----|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|

| 桃園市蘆竹區龍安國小 110 學年度第一學期 三年級彈性學習課程閱讀寫作-閱讀越有趣<br>課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                               |        | 6 節                                                                                                                                                                                                                 | 設計者      | 趙英之                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                               |        | 1. 閱讀《我長大了》繪本，能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。<br>2. 閱讀《春神跳舞的森林》繪本，能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。<br>3. 閱讀《二十個銅板》繪本，能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題                                               |        | 【人權教育／人權與生活實踐】<br>●人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>●人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點                                               | 學習內容   | Ab-II-2<br>1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5<br>3,000 個常用詞語的認念。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | 學習表現   | 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |          |                                                                                                                                                                                                 |
| 評量方式                                               |        | 1. 口頭評量 2. 紙筆 3. 學習單                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                 |
| 週次<br>日期                                           |        | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                             | 週次<br>日期 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                  |        | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                    | 12       | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩阿地拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉阿里山參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是，阿地跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後，阿地看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 |
| 2                                                  |        | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                    | 13       | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩阿地拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉阿里山參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是，阿地跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後，阿地看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                                    | 14 | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 |
| 4 | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                                    | 15 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |
| 5 | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                                    | 16 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |
| 6 | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                                    | 17 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |
| 7 | <b>活動一：閱讀《我長大了》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。                                                                                                                    | 18 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |
| 8 | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 | 19 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |
| 9 | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 | 20 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子，在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 靈，春神又能在森林裡飛舞。                                                                                                                                                                                                                       |    | 謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。                                                                                                                                                                               |
| 10 | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 | 21 | <b>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</b><br>1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。 |
| 11 | <b>活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本</b><br>1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 | 22 |                                                                                                                                                                                                             |

| 桃園市蘆竹區龍安國小 110 學年度第學期 三年級彈性學習課程閱讀寫作-閱讀越有趣<br>課程計畫 |             |                                                                                                                                                                                           |      |             |
|---------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 每週節數                                              |             | 4 節                                                                                                                                                                                       | 設計者  | 趙英之         |
| 核心素養                                              | A 自主行動      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                              |      |             |
|                                                   | B 溝通互動      | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                |      |             |
|                                                   | C 社會參與      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                               |      |             |
| 課程目標                                              |             | 1. 認識動物成語的意義及用法，如：畫龍點睛、打草驚蛇、驚弓之鳥等。<br>2. 透過肢體動作的表演方式，複習成語的學習。<br>3. 透過閱讀活動，深入理解成語的典故。                                                                                                     |      |             |
| 融入議題                                              |             | 【人權教育／人權與生活實踐】<br>●人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                             |      |             |
| 學習重點                                              | 學習內容        | Ab-Ⅱ-2<br>1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-5<br>3,000 個常用詞語的認念。<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散文等。                                                                                      |      |             |
|                                                   | 學習表現        | 1-Ⅱ-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-11<br>閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-Ⅱ-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |      |             |
| 評量方式                                              |             | 1. 中國成語故事 2. 成語猜猜猜網站 3. 學習單 4. 成語詞卡分組比賽                                                                                                                                                   |      |             |
| 週次日期                                              | 單元名稱/內容     |                                                                                                                                                                                           | 週次日期 | 單元名稱/內容     |
| 1                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 12   | 活動二：比手畫腳說成語 |
| 2                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 13   | 活動二：比手畫腳說成語 |
| 3                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 14   | 活動二：比手畫腳說成語 |
| 4                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 15   | 活動三：成語故事動畫  |
| 5                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 16   | 活動三：成語故事動畫  |
| 6                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 17   | 活動三：成語故事動畫  |
| 7                                                 | 活動一：動物成語樂園  |                                                                                                                                                                                           | 18   | 活動三：成語故事動畫  |
| 8                                                 | 活動二：比手畫腳說成語 |                                                                                                                                                                                           | 19   | 活動三：成語故事動畫  |

|    |             |    |            |
|----|-------------|----|------------|
| 9  | 活動二：比手畫腳說成語 | 20 | 活動三：成語故事動畫 |
| 10 | 活動二：比手畫腳說成語 | 21 | 活動三：成語故事動畫 |
| 11 | 活動二：比手畫腳說成語 | 22 |            |