

桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度

【生活課程】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-生活課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、學校理念

本校九年一貫課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

1. 生活統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發現生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 藝術探究的過程中，要能引導兒童培養欣賞的態度、感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
3. 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，提升學生的學習興趣。
4. 運用各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，來體驗多樣化的生活文化。
5. 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如鼓勵學生參與藝術活動，做課外的主題研究。

參、課程目標

- 一、透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康、以及自主能力。
- 二、覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭境。
- 三、喜歡觀察環境中的事物，獲得發現的樂趣。
- 四、認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。
- 五、樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

肆、實施原則及策略

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

伍、實施原則與內容

一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 6 節。

節數計算：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 6 節計 240 分鐘
全年授課約 40 週、共計約 240 節（9,600 分鐘）。

學 年	學 期	總節數
一年級 (第一學習階段)	上	120
	下	120
	合 計	240
二年級 (第一學習階段)	上	120
	下	120
	合 計	240

二、教材來源

教材選用：均為教育部審定版本。

年級 \ 選用	出 版 社	冊 數
一年級	翰林出版	第一、二冊
二年級	康軒文教	第三、四冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 教學應以學生活動為主體，引導學生做生活科學探究。
- (二) 教學活動的設計應以解決生活問題策略為中心，並培養學生在藝文方面的認知與素養、蒐集有關資訊、及進行活動評鑑與改進等程序實施教學。
- (三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四) 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀。
- (五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
- (六) 在教學過程中，應特別指導對工具的使用方法和操作安全。
- (七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。
- (八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。社區內的環境資源例如參觀郵局、消防隊、市場、愛買大賣場及龍鳳公園…等。

四、學生學習

- (一) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (二) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- (二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。且包含上課學習態度（觀察、模仿、表演、欣賞、分享…等）
- (三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。
平時評量：1. 評量週闖關評量 2. 檔案評量（剪報、資料蒐集，依目錄各學習領域整理、建立，完整而有序） 3. 口語評量（口語發表與分組報告） 4. 習作、學習單、作品集
- (四) 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。
- (五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

六、特殊需求：

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、教學資源

一、學校資源

(一) 硬體設施：校園、PU 跑道、兒童遊樂場、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、實物投影機。

(二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：龍安消防隊、派出所、龍鳳公園、縣立文化局、龍安市場。

(二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

柒、預期效果

一、生活課程包括社會、自然與生活科技、以及藝術與人文等三個層面，學生經過一段時間的學習及老師的指導，能獨立自主的面對問題和解決問題，並激發在科學研究方面的學習興趣。

二、除了讓學生接受新科技訊息的刺激外，對於藝術文化的欣賞、認知以及藝文活動的薰陶上也多與充實，使其培養生活、藝文和科技上的多元能力。

三、藉由研習活動或領域小組會共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一到三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。