

桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度

【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-綜合活動課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則只兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況概述：

- 一、師資陣容：師資安排的原則，目前教師資格可概分為兩部分，擔任教師資格與專長資格。
 1. 擔任教師資格：來自大學教育學程可至中小學任教，任何教師只要閱讀「教學指引」以及相關文獻，即能順利進行教學。
 2. 專長資格〈來自大學科系訓練或教師專長進修〉可教授中小學某類課程。
 - (1) 本學習領域輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動、可依目前輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。
 - (2) 現有學校教師難以具備教授本課程之專長時，可外聘兼任教師教授本課程。外聘時，以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據期相關經歷、證件來判斷。

二、實施方式：

1. 依據總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，擬定課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
2. 依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。
3. 領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並藉由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
4. 對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標：

一、實踐體驗所知：

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義：

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

四、擴展學習經驗：

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

五、鼓勵多元尊重：

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果評量。

五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。

陸、課程設計：

一、理念：

(一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施原則與內容：

(一) 教材選編：教育部審定版。

年級	版本
三年級	南一
四年級	翰林
五年級	翰林
六年級	翰林

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2 節	3 節	3 節	3 節
總節數	80	120	120	120

(三) 教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

1. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。習作、學習單評量和紙筆評量口頭評量主題活動演示、學習精神與態度。
2. 對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
3. 評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
4. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

(六) 特殊需求：

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源：

一、學校資源：室內、外活動場地：視聽教室、圖書館、籃球場、操場、兒童遊戲器材…等。

(一) 視聽器材：單槍投影機、DVD、電視機、手提收錄音機、相關影帶。

(二) 資訊設備：網路系統、網路視訊系統。

二、社區教學資源：

行政機關（縣政府、市公所）、龍安派出所、消防隊、縣立文化局、土地改革館、家長會、里鄰長、武陵高中、相關企/商業、愛買量販店。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用：

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
2. 電腦化教學：利用校內各班教室的網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，與學生生活相結合來充實教材內容，並透過投影機將教材適當呈現。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。
4. 視聽教室或圖書館：利用校內視聽教室或圖書館現有軟硬體設備，充實教材內容、使教學內容呈現活潑化及多元化。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二)空間的多元運用：運用室內外活動場地進行教學。

※實施策略：

1. 分組活動方式進行
2. 主題教學活動
3. 協同教學
4. 跨領域教學活動。

※實施效果：

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。