

# 桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度

## 【社會】領域學習課程計畫

### 一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四) 本校課程發展委員會決議。

### 二、課程目標

- (一) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二) 瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (三) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (四) 培養民主素養、法治觀念以及負責的態度。
- (五) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (六) 培養表達、溝通以及合作的能力。

### 三、實施原則

- (一) 要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。
- (二) 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (三) 採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- (四) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

### 四、課程設計

#### (一) 理念：

1. 依據課程綱要規範之範圍，考量本土與學區的環境與人文特徵，選擇適合教學內容實施之。
2. 協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境。
3. 社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
4. 課程設計之主要考量乃在『協助學生之學習』，而不在『便利教師之教學』。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

#### (二) 實施原則與內容：

1. 課程範圍：以選定的教材為主，配合學校主題活動與其他領域統整，適時加深、加廣。
2. 教材選編：為教育部審定版本。

|     |      |       |
|-----|------|-------|
| 三年級 | 康軒文教 | 第一、二冊 |
| 四年級 | 翰林出版 | 第三、四冊 |
| 五年級 | 康軒文教 | 第五、六冊 |
| 六年級 | 翰林出版 | 第七、八冊 |

#### 3. 授課節數：

| 年級   | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 |
| 總節數  | 120 | 120 | 120 | 120 |

4. 教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
5. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學

習。

6. 特殊需求：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(三)、教學評量：採多元評量方式：

1. 運用分組討論方式提昇學生互相溝通合作的能力。
2. 運用議題中心討論法，澄清學生的價值觀念。
3. 利用角色扮演，讓學生體會問題情境，進而找出解決方法。
4. 使用電腦、圖書館蒐集相關資料，提昇學生資訊與資料整理之能力。
5. 口頭報告，訓練學生組織及整理歸納的能力
6. 實地田野調查、參觀訪問培養學生觀察紀錄的能力。
7. 定期紙筆測驗，以了解學生的學習狀況。

五、教學資源：

學校資源--

(1) 硬體設施：校園、各班教室、教具室、各班電腦、單槍、投影機、手提電腦。

(2) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

六、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一、二、三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級課程依據九年一貫課程綱要實施。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。