

桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度

【語文領域-本土語文/新住民語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語文/新住民語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- 三、新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

參、現況分析

一、本領域簡介

- （一）主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由鄉土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。
- （二）能流暢使用鄉土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

- 三、師資以專長科任教師為主，師資不足部分參加教育局聯合甄聘作業。

肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用鄉土語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用鄉土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

伍、實施原則及策略

- 一、強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
- 二、客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。「語言/文學」依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大，由簡而繁進行規劃。「社會/生活」、「藝術/文化」與「語言/文學」相互交織，以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
- 三、原住民族語文以「核心素養」為基礎，原則如下：
 1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。
 2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，但學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。
- 四、要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程。學習重點涉及多個新住民語文，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課

程仍應依實際需求進行調整。

陸、實施原則與內容

一、實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 節數由語文領域上下學期各 20 節排定。
3. 課表編排以每週 1 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：主要以出版社編輯之教材為主。

年級	一	二	三	四	五	六
版本 (閩南語)	真平讀本版 (1.2 冊)	真平讀本版 (3.4 冊)	真平讀本版 (5.6 冊)	真平讀本版 (7.8 冊)	真平讀本版 (9.10 冊)	真平讀本版 (11.12 冊)
版本 (客家語)	康軒出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
版本 (原住民族語 —阿美語)	海岸阿美語 9 階教材 第 1 階	海岸阿美語 9 階教材 第 2 階	海岸阿美語 9 階教材 第 3 階	海岸阿美語 9 階教材 第 4 階	海岸阿美語 9 階教材 第 5 階	海岸阿美語 9 階教材 第 6 階
版本 (原住民族語 —泰雅語)	澤教利泰雅語 9 階教材 第 1 階	澤教利泰雅語 9 階教材 第 2 階	澤教利泰雅語 9 階教材 第 3 階	澤教利泰雅語 9 階教材 第 4 階	澤教利泰雅語 9 階教材 第 5 階	澤教利泰雅語 9 階教材 第 6 階
版本 (原住民族語 —布農語)	布農語 9 階教材 第 1 階	布農語 9 階教材 第 2 階	布農語 9 階教材 第 3 階	布農語 9 階教材 第 4 階	布農語 9 階教材 第 5 階	布農語 9 階教材 第 6 階
新住民語	教育部	教育部	教育部	教育部	教育部	教育部

◆ 配合學校行事及節令適時加入適當教材。

甲、教學方式與教學創新

◆ 原則採合班分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

乙、學生學習

◆ 體驗學習、自主學習、合作學習。

◆ 鼓勵在日常生活中經常應用。

丙、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前—安置性評量。教學歷程—形成性、診斷性評量。

教學後—總結性評量。

三、特殊需求：

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (二) 圖書館開放借閱，可供學生教師增加語文學習機會。
- (三) 各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
- (四) 舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- (五) 週二兒童朝會，進行母語日—每週一諺語教學，提供兒童多元學習空間。

二、其他(如社區資源)：社區有許多熱心的家長可協助推動各項活動。

捌、實施效果：學生能以鄉土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

- 玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一到三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。
- 十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。