

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

以十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的四項總體課程目標，形塑學校特色以協助學生學習與發展。

- (一) 啟發生命潛能
- (二) 陶養生活知能
- (三) 促進生涯發展
- (四) 涵育公民責任
- (五) 「行政」主動、敏捷、講求品質與績效。
- (六) 「教師」加強專業知能素養的提升、經常自我充實進修。
- (七) 「家長」要分擔與分享教育孩子的責任與義務。

三者形成教育的鐵三角。共創多元的特色、卓越的教學、以及優質的教育。學校提供學生探索體驗學習的機會，擴展學生另類學習的經驗，啟發孩子心靈視窗，也增進親師生之間的關係。學校與社區結合，透過各類探索活動深入社區學習經驗。讓社區成為學習的場所，也成為學習的素材。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同討論、規劃並經課程發展委員會通過。

(一)課程主題

課程主題架構

課程主題架構			
	自發 情緒管理 議題宣導 健康促進 生命教育	互動 小組討論 分組發表 繪本導讀	共好 服務學習 整潔活動 升旗典禮 社區關懷
學習階段	第一學習階段 (一、二年級)	第二學習階段 (三、四年級)	第三學習階段 (五、六年級)
主題教學	生活探索	實作體驗	專題探究
	多文化溝通-生活英語 閱讀寫作-閱讀起步走 1. 家庭及校園環境探索 2. 跨領域主題式課程	多文化溝通-認識世界 閱讀寫作-閱讀越有趣 資訊實作 1. 融入社區及鄰近鄉鎮市 2. 關注操作與體驗	多文化溝通-國際面面觀 閱讀寫作-飛閱龍安 資訊實作 人文環境 創意數學 1. 關心社會與國際教育 2. 接軌世界與增進國際理解

(二)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標及實施原則

- (1) 增進自我了解，發展個人潛能
- (2) 培養欣賞、表現、審美及創作能力
- (3) 提升生涯規劃與終身學習能力
- (4) 培養表達、溝通和分享的知能
- (5) 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- (6) 促進文化學習與國際了解
- (7) 增進規劃、組織與實踐的知能
- (8) 運用科技與資訊的能力
- (9) 激發主動探索和研究的的精神
- (10) 獨立思考和解決問題

2. 適用對象

- (1) 認知功能無缺損之學生
- (2) 認知功能輕微缺損之學生
- (3) 認知功能嚴重缺損之學生

3. 領域節數(請依各校特教班型及學生學習需求填列)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三	功能性動作訓練	1	陳○彤、黃○軒、梁○慈、曾○豪、蘇○鈴
四			
五			
六			