

龍安國小 109 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、時間：110 年 6 月 25 日

貳、地點：線上會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：吳振世校長

記錄：林玉茹

伍、主席致詞：

討論議題（一）本學期 I E P 及相關特教服務執行狀況。

（二）特殊教育學生轉銜與安置。

（三）提案討論及臨時動議。

陸、業務報告：

一、本學期期末 IEP 會議大致已於 6 月 24 日前線上召開完畢。

二、109 學年度下學期教科書補助、交通費補助、輔具申請續借及專業團隊服務等依市府規定時程核結。

三、有關本校提報 110 年度身心障礙學生第 1、2 次鑑定安置，結果如下：

（一）六年級升國中：

陳○嘉、周○諺、許○若、陳○論、林○成、宋○民、施○村轉銜至中興國中
張○瑄、鄭○萌轉銜至永豐高中(國中部)。

林○倫轉銜至自強國中。

李○溱轉銜至經國國中。

劉○凱轉銜至苗栗縣全人實驗高級中學(國中部)

吳○男轉銜至台北市永吉國中。

黃○琦非特教生，無須轉銜安置。

（二）國小：

一年級(新生)：黃○昌(腦性麻痺，酌減人數 1 人)

林○謙(聽覺障礙，酌減人數 1 人)

賴○妍(其他障礙，酌減人數 2 人)

陳○奕(視覺障礙，酌減人數 1 人)

徐○鶯(疑似自閉症)

一升二年級：邱○媽(學習障礙，酌減人數1人)、張○彬(疑似情緒行為障礙)

二升三年級：王○娜、卓○鈞(學習障礙，酌減人數1人)

三升四年級：盧○瑜(情緒行為障礙，酌減人數1人)

五升六年級：簡○達、林○羽(學習障礙，酌減人數1人)

(三)幼兒園：

大班升小一：陳○睿、趙○綱、潘○軒，提報鑑定安置為『放棄特教身分』，
已核定通過，並於特教轉銜網填報資料異動。

中班升大班：楊○鉸、呂○煦已於線上召開期末 IEP 會議完畢。

110 學年度鑑定安置入園新生：林○平、林○麒

(小班、雙胞胎、發展遲緩、各酌減1人)

四、升三年級及升五年級適應欠佳學生個別晤談輔導及確認會議已完成，二升三年級學生適應欠佳學生有10位，四升五年級適應欠佳學生有3位，編班時將以平均分散為原則。

柒、提案討論及決議事項：

提案一：110 學年度本校特殊需求領域課程實施計畫已完成(如附件一)，通過後併學校課程總體計畫送教育局審查。

決議：全數通過

提案二：討論 110 學年度特殊生教室需求

說明：110 學年度特教生教室適性安置名單如下

一年級新生：黃○昌(腦性麻痺)、林○謙(聽覺障礙)、賴○妍(其他障礙)、陳○奕(視覺障礙)、升四年級學生楊○瞳(視覺障礙)、升三年級學生蘇○鈴(腦性麻痺)。

靠近廁所建議依序是 賴○妍 → 蘇○鈴 → 楊○瞳 → 黃○昌。

以上提請特教推行委員討論是否移請總務處協助教室安排。

決議：全數通過

提案三：升一、三、五年級適性導師會議已於6月21日完成，為特殊需求學生尋找合適的導師，並依法酌減班級人數，其中一年級有4位特殊需求學生、二升三年級有11位特殊需求學生、四升五年級有4位特殊需求學生，請教務處依適性導師會議結果安排編班事宜。

決議：全數通過

提案四：110學年度本校小學部有48位特殊需求學生，其中情緒行為障礙學生1位、自閉症學生7位、腦性麻痺學生2位、聽覺障礙1位、視覺障礙學生共2位，(含1位小一新生輕度視覺障礙，1位重度視覺障礙加上癲癇學生)、其他障礙(行動不便)學生1位，國小確實需要申請**特教助理員**協助學生進行各項相關課程，110學年度國小部分需申請2名**特教助理員**，以及**鐘點教師**預計24節課一名。提請討論。

決議：全數通過

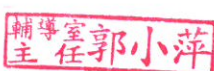
提案五：110學年度三年級蘇○鈴(腦性麻痺)、一年級黃○昌(腦性麻痺)、林○謙(聽覺障礙)、賴○妍(其他障礙)、陳○奕(視覺障礙)、四年級楊○瞳(視覺障礙)，盡量第四節課不排需要移動的課程，以上提請特教推行委員討論是否移請教務處協助安排課表調整。

決議：全數通過

捌、臨時動議：無

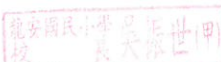
玖、散會

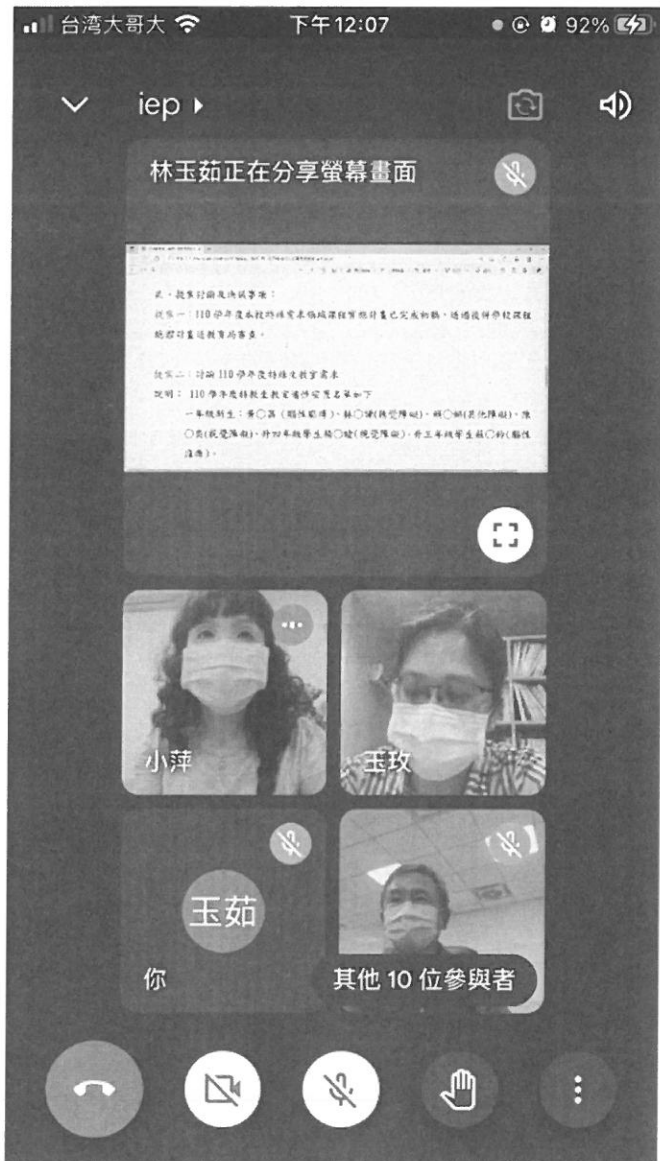
輔導組長：

輔導主任：

敬會教務處：

總務處：

校長：



10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				
二		社會技巧	1	吳奕昊、謝妮孜
三		社會技巧	1	曾宇豪、林芯羽
四		社會技巧	1	邱邦羿、邱奕崧、黃鴻升、李珮澄
五				
六		社會技巧	1	徐永霖

桃園市立龍安國民小學 110 學年度第一學期 2、3、4、6 年級 彈性學習課程特殊需求—社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	周振聲 老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍安嘉年華		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		

	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
	學 習 內 容
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
本學年學習重點	1、能理性評估引發不同情緒的原因。 2、能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧）。 3、能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）。 4、能判斷自己在生活中面臨的壓力來源。 5、能分辨衝突所造成的後果。
評量方式	A：紙筆測驗 B：口頭測驗 C：指認 D：觀察評量 E：實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識新環境-1	1	11	情緒好好玩唷-2	1
2	認識新環境-2	1	12	情緒好好玩唷-3	1
3	認識新環境-3	1	13	好話連篇-1	1
4	我會自我介紹—認識新朋友-1	1	14	好話連篇-2	1
5	我會自我介紹—認識新朋友-2	1	15	好話連篇-3	1
6	我會自我介紹—認識新朋友-3	1	16	生活小達人-1	1
7	當我們同在一起-1	1	17	生活小達人-2	1
8	當我們同在一起-2	1	18	生活小達人-3	1
9	當我們同在一起-3	1	19	生活小達人-4	1
10	情緒好好玩唷-1	1	20	生活小達人-5	1

總計 20 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒你、我、他-1	1	11	遵守規則-玩紅綠燈-3	1
2	情緒你、我、他-2	1	12	只有溝通沒有距離-1	1
3	情緒你、我、他-3	1	13	只有溝通沒有距離-2	1

4	我是變形金剛-1	1	14	只有溝通沒有距離-3	1
5	我是變形金剛-2	1	15	社交啟動-邀請別人一起玩-1	1
6	我是變形金剛-3	1	16	社交啟動-邀請別人一起玩-2	1
7	再多也不怕-1	1	17	社交啟動-邀請別人一起玩-3	1
8	再多也不怕-2	1	18	紓壓紓壓我愛你-1	1
9	遵守規則-玩紅綠燈-1	1	19	紓壓紓壓我愛你-2	1
10	遵守規則-玩紅綠燈-2	1	20	紓壓紓壓我愛你-3	1
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				賴旻妍、黃映昌
二				
三		功能性動作訓練	1	陳禹彤、黃敬軒、梁晏慈、林宣雅、曾宇豪、蘇語鈴
四				楊昕瞳
五				
六				

桃園市龍安國民小學 110 學年度 一～四年級 彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳慧明
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍安嘉年華		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。		

	特功 3-2 參與學習活動。				
	學 習 內 容				
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。				
本學年學習重點	1. 能操作上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。 3. 能將身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢。 4. 能用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 5. 能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。 6. 能以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。				
評量方式	觀察/演練/實作練習				
排課方式	■ 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	手眼協調大挑戰	4	6		
2	身體律動	4	7		
3	我愛做運動	4	8		
4	手腳動一動	4	9		
5	我是小捕手	4	10		
總計 20 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	四肢伸展操	4	6		

2	快樂做運動	4	7		
3	跟著音樂動一動	4	8		
4	我是神射手	4	9		
5	動動手，動動腳	4	10		
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。