

桃園市蘆竹區龍安國民小學 110 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、領域發展目標

一、願景：

以本校總體願景所勾繪之藍圖為主，英語教學將從語文的角度出發，培養學之英語溝通能力與學習興趣，擴大學生之文化視野，涵泳學生之人文素養，進而塑造具備國際觀及族群包容力之學生，開發並奠定學生成為國際公民之無限可能，讓學校成為實踐英語教育理想的天堂。

二、基本目標：

1. 培養學生學習英語的興趣與方法。
2. 培養學生具備聽說為主、讀寫為輔的溝通能力。
3. 建立學生應用生活化英語能力的基礎。
4. 增進學生對本國與外國文化與習俗的認識。
5. 涵養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。
6. 激發學生運用英語溝通能力成為世界公民之潛能。

三、英語分段能力指標：

1、低年級：

1-1. 聽

- 1-1-1. 能聽辨 26 個字母。
- 1-1-2. 能聽辨英語的語音。
- 1-1-3. 能聽辨習得的字彙。
- 1-1-4. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-5. 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。

1-2. 說

- 1-2-1. 能說出 26 個字母。
- 1-2-2. 能唸出英語的語音。
- 1-2-3. 能說出低年段所習得的詞彙。
- 1-2-4. 能使用常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-2-5. 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。

1-3. 讀

- 1-3-1. 能辨認印刷體大小寫字母。
- 1-3-2. 能辨識低年段所習得的詞彙。

1-4. 寫

- 1-4-1. 能書寫印刷體大小寫字母。
- 1-4-2. 能臨摹低年段所習得的詞彙。

1-5. 聽說讀寫綜合應用能力

- 1-5-1. 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個字母。

- 1-5-2. 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。
- 1-5-3. 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。
- 1-6. 學習英語的興趣與方法
 - 1-6-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 - 1-6-2. 樂於回答老師所提的問題。
 - 1-6-3. 主動做完老師交待的作業。
- 1-7. 文化與習俗
 - 1-7-1. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

2、中年級：

- 2-1. 聽
 - 2-1-1. 能聽辨 26 個字母。
 - 2-1-2. 能聽辨英語的語音。
 - 2-1-3. 能聽辨課堂中所習得的字彙。
 - 2-1-4. 能聽辨問句和直述句的語調。
 - 2-1-5. 能聽懂簡單的句子及簡易日常生活對話。
- 2-2. 說
 - 2-2-1. 能說出 26 個字母。
 - 2-2-2. 能唸出英語的語音。
 - 2-2-3. 能說出課堂中所習得的詞彙。
 - 2-2-4. 能以正確的語調說出問句和直述句。
 - 2-2-5. 能使用簡單的教室用語。
 - 2-2-6. 能吟唱歌謠和韻文。
- 2-3. 讀
 - 2-3-1. 能辨識印刷體大小寫字母。
 - 2-3-2. 能辨識課堂中習得的詞彙。
 - 2-3-3. 能使用字母拼讀法(phonics)基本常用規則讀出單字。
 - 2-3-4. 能跟著老師或錄音帶正確朗讀課本中對話和故事。
- 2-4. 寫
 - 2-4-1. 能書寫印刷體大小寫字母。
 - 2-4-2. 能書寫自己的名字
 - 2-4-3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 2-5. 聽說讀寫綜合應用能力
 - 2-5-1. 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
 - 2-5-2. 聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 - 2-5-3. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 2-6. 學習英語的興趣與方法
 - 2-6-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 - 2-6-2. 樂於回答老師所提的問題。
 - 2-6-3. 主動做完老師交待的作業。
- 2-7. 文化與習俗
 - 2-7-1. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

3、高年級：

3-1. 聽

- 3-1-1. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。
- 3-1-2. 能聽辨句子的節奏
- 3-1-3. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
- 3-1-4. 能聽懂簡單的句子。
- 3-1-5. 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 3-1-6. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 3-1-7. 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童劇的大致內容。

3-2. 說

- 3-2-1. 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。
- 3-2-2. 能使用簡單的教室用語。
- 3-2-3. 能以簡單的英語介紹自己。
- 3-2-4. 能以簡單的英語介紹家人和朋友。
- 3-2-5. 能使用基本的社交禮儀用語。
- 3-2-6. 能做簡單的提問、回答和敘述。
- 3-2-7. 能吟唱和朗讀歌謠韻文。
- 3-2-8. 能以簡易英語看圖說話。

3-3. 讀

- 3-3-1. 能看懂簡易的英文標示。
- 3-3-2. 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。
- 3-3-3. 能看懂簡單的句子。
- 3-3-4. 能了解英文書寫格式如字間空格、句首大寫、由左到右上而下及句尾適當標點符號。
- 3-3-5. 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話和故事。
- 3-3-6. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- 3-3-7. 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。
- 3-3-8. 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。

3-4. 寫

- 3-4-1. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 3-4-2. 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。
- 3-4-3. 能依圖示填寫重要字詞。
- 3-4-4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

3-5. 聽說讀寫綜合應用能力

- 3-5-1. 能將所學的字詞應用於簡單的日常溝通中(口語部分至少會應用三百個字詞，書寫部分至少會拼寫其中一百八十個字詞)。
- 3-5-2. 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能做適當的回應。
- 3-5-3. 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
- 3-5-4. 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。

3-6. 學習英語的興趣與方法

- 3-6-1. 對於老師的說明與演示，能集中注意。
- 3-6-2. 主動溫習、預習功課。
- 3-6-3. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。
- 3-6-4. 樂於接觸課外英語教材。
- 3-6-5. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 3-6-6. 主動查閱圖畫字典。

3-7. 文化與習俗

- 3-7-1. 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。
- 3-7-2. 能了解一些國際社會的基本禮儀。
- 3-7-3. 能認識外國風土民情。

四、教材綱要：

- (一) 主題與體裁：英語科課程應符合趣味性、實用性與生活化的原則，教材所涵蓋的主題層面宜多元化，以學生日常生活中最切身之題材，如家庭、學校、食物、動植物、職業、旅遊、運動休閒等主要內容。
- (二) 溝通功能：包括日常交談、社交應對、教室用語等一般人際溝通之語言能力。其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。
- (三) 文化關懷：介紹英美文化、風俗民情、地理環境、節慶、禮節、禁忌等。
- (四) 語言成份：包含字母、發音、字彙及句型結構。

叁、實施原則與內容

一、節數分配與教材來源

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數			2	2	2	2
版本			翰林 Here we go 1	何嘉仁 E Star 3	康軒 Follow Me 5	翰林 Dino on the go 7

二、教學方法

英語教學首重在學校及班級營造英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式接觸英語，進而學習英語。教學實施應配合目標進行，教材的型態與內容均應多元化，透過有聲或平面教材，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、兒歌、簡單故事、卡通等，來訓練學生的聽說和理解能力。教學時應以英語為主以增加學生聽說之機會。聽力教學以語意理解為主，口說教學也以語意表達為主，並多利用教具，以增進學生對語意的掌握。閱讀方面，可運用簡易有趣之故事，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力。結合不同之教學法，如 TPR 教學法、直接教學法、聽說教學法、溝通式教學法、翻譯教學法、Whole Language 教學法等，進行有效教學。另五年級配合英語文昌村一日遊學的體驗活動，藉由在情境教室中體驗真實的生活情境，激發學生學習英語的興趣和動機。不僅刺激學生潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

三、教學評量

應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則。國小階段宜採取過程評量，了解學生之學習起點，評量其個別之進步情形，其結果以質的評量方式呈現。多以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式做聽說理解與表達之評量，不只做紙筆測驗。

110 學年度預定評量方式

年級	項目及百分比	備註
一年級		十二年國教
二年級		十二年國教
三年級		十二年國教
四年級	聽力口說測驗 40% 作業 30% 學習態度 30%	
五年級	兩次定期考查 40% 平時成績(聽力口說測驗、平時作業、學習態度) 60%	
六年級	兩次定期考查 40% 平時成績(聽力口說測驗、平時作業、學習態度) 60%	

四、教學資源

(一)學校資源

1. 教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、電腦設備等。
2. 教材部分：各廠商提供之相關教學教材、情境掛圖、電子書、DVD、VCD、錄影帶等。

(二)其他資源

1. 教學影片、教學計畫等資源：英語教學輔導團提供之教學參考資料、英語教學訓練影帶、教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網。
2. 教師研習、教學觀摩：相關之研習、平日教學觀摩之影片、英語輔導團來訪之教學觀摩影帶。

五、補救教學

因為本校學生英語成績呈雙峰現象，為避免造成孩子提早學習、提早放棄的現象，故實施本校英語補救教學。方式如下：

- (一)任課老師利用課餘或午休時間，針對任教班級低成就學生進行補救教學。
- (二)利用暑期時間，配合政府補助專案，實施弱勢族群學生英語補救教學。
- (三)攜手計畫增開英語補救教學課程。
- (四)課後照顧增加英語師資，進行英語補救教學。

六、特殊需求：

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、實施成果(預期成果)

透過英語發表活動、遊戲學習、兒歌教唱、韻文學習……等等學習過程，讓學童不再害怕使用英語，甚至喜愛英語，並培養其英語帶著走的能力。

伍、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一到三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

陸、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。